Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8270297
Centre d'intérêt: 97

Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec) Service de recherche et de développement.

Dossier scolaire des étudiants d'électrotechnique, promotion A71-H74 / Service de recherche et développement, Collège de Maisonneuve ; Jean-Claude Lacroix. -- [Montréal] : Le Collège, 1975.
125 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Statistiques scolaires.

Cote Deuey: 378.167'09714/C697d Cote LC: LE/3.5/.M

Descripteur(s): *Rendement scolaire *Succès scolaire *Prédiction du rendement scolaire *Techniques physiques *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Electrotechnique 243-000

Dans le cadre d'une recherche sur les statistiques scolaires, le document porte sur l'analyse du comportement académique des 58 étudiants en électrotechnique de la promotion automne 1971-hiver 1974 du cégep de Maisonneuve. Sont présentées, sous forme de tableaux, les données académiques (secondaire et collégial) concernant l'ensemble des étudiants; par ailleurs certaines mises en relation entre les données sont esquissées. Il restera, dans une étape ultérieure, à déterminer quelles sont les informations utiles à une prise de décision.

Type de document: s
Région(s) administrative(s): 063
Auteur de l'analyse: ar

E D 0 0 0 8270297

DOSSIER 14-17-73
REMIS À J. P. Brault
DÉJÀ
PRÊTÉ À
611

MAR 1976
REÇU
DIGEC

STATISTIQUES SCOLAIRES

Dossier scolaire
des étudiants
d'électrotechnique

Promotion A71-H74

JEAN-CLAUDE LACROIX

Service de recherche et développement
COLLÈGE DE MAISONNEUVE

Novembre 1975

E D U Q 8270297

STATISTIQUES SCOLAIRES

Dossier scolaire des étudiants d'électrotechnique

Promotion A71-H74

JEAN-CLAUDE LACROIX

Service de recherche et développement
COLLÈGE DE MAISONNEUVE

Novembre 1975

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES TABLEAUX.....III

INTRODUCTION.....VI

AVERTISSEMENT.....VII

SECTION I -PRÉSENTATION DE L'ENSEMBLE DES RÉSULTATS...1

SECTION II -PRÉSENTATION DE QUELQUES RÉSULTATS PAR SESSION.....66

SECTION III -DONNÉES GÉNÉRALES.....88

Quelques remarques.....97

SECTION IV -RÉPONSES À QUELQUES QUESTIONS D'INTÉRÊT...99

Question 1) Analyse des résultats des étudiants au cours MATH 052 et leurs résultats aux cours de mathématiques (quelle est la pertinence de suivre ce cours ?).....101

Question 2) Quelle relation existe-t-il entre les résultats obtenus à la 1ère, 2ème, 3ème, 4ème,... session ?.....102

Question 3) Quelle relation existe-t-il entre ses résultats au test d'anglais, ceux en français, en sciences (mathématique, physique, chimie) au secondaire ainsi qu'au test de mathématiques ?
Quelle relation existe-t-il entre ces résultats et l'obtention ou la non-obtention d'un DEC ?
Dans quelle mesure l'anglais est-il un facteur déterminant dans l'obtention ou la non-obtention d'un DEC ?.....106

Question 4) Quelle relation existe-t-il entre les résultats obtenus au test de mathématiques et ceux obtenus en français et en sciences (mathématiques, physique, chimie) au secondaire ?
Quelle relation existe-t-il entre ces résultats et l'obtention ou la non-obtention d'un DEC ?.....112

Question 5) Quelle relation existe-t-il entre les étudiants qui ne se sont pas présentés au test de mathématiques et l'obtention ou la non-obtention du DEC en électro ?.....116

Question 6) Quelle relation existe-t-il entre les résultats obtenus en français et en sciences (mathématiques, physique, chimie) au secondaire et l'obtention ou la non-obtention d'un DEC ?.....118

Question 7) Quels sont les cours qui entraînent le plus haut pourcentage d'échecs ?
Quels sont les cours de concentration, les cours obligatoires, les cours complémentaires qui entraînent le plus haut pourcentage d'échecs ?.....121

Question 8) Quels sont les cours qui entraînent le plus haut pourcentage d'abandons ?
Quels sont parmi les cours de concentration, les cours obligatoires, les cours complémentaires, ceux qui entraînent le plus haut pourcentage d'abandons ?.....124

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 -Distribution des résultats des étudiants ayant comme base d'admission un SECONDAIRE IV.....6

Tableau 2 -Distribution des résultats des étudiants ayant comme base d'admission un SECONDAIRE V.....26

Tableau 3 -Distribution des résultats de tous les étudiants, peu importe leur base d'admission.....46

Tableau 4 -Etudiants ayant obtenu un DEC en électro et dont les résultats en MATH 421-431(422) à l'école sont égaux à 1.....70

Tableau 5 -Etudiants n'ayant pas obtenu un DEC en électro et dont les résultats en MATH 421-431(422) à l'école sont égaux à 1...73

Tableau 6 -Etudiants ayant obtenu un DEC en électro et dont les résultats en MATH 522 à l'école sont égaux à 1.....76

Tableau 7 -Etudiants ayant obtenu un DEC en électro et dont les résultats en MATH 522 à l'école sont égaux à 2.....79

Tableau 8 -Etudiants n'ayant pas obtenu un DEC en électro et dont les résultats en MATH 522 à l'école sont égaux à 1.....82

Tableau 9 -Etudiants n'ayant pas obtenu un DEC en électro et dont les résultats en MATH 522 à l'école sont égaux à 2.....85

Tableau 10-Répartition des étudiants d'électro, d'après leur choix de la discipline et leur base d'admission.....90

Tableau 11-Répartition des étudiants ayant quitté la concentration électro, d'après les raisons de ce départ et leur base d'admission.....91

Tableau 12-Répartition des étudiants ayant et n'ayant pas quitté la concentration électro,d'après leur base d'admission et leur choix de concentration.....92

Tableau 13-Répartition des étudiants qui ont abandonné, d'après la session d'abandon et leur base d'admission.....93

Tableau 14-Répartition des étudiants ayant et n'ayant pas obtenu un DEC, d'après leur base d'admission et leur choix de concentration....94

Tableau 15-Répartition des étudiants ayant obtenu un DEC en électro et le nombre de sessions suivies pour obtenir ce DEC, d'après leur base d'admission et leur choix de concentration.....95

Tableau 16-Liste des étudiants inscrits en électro et classés selon leur base d'admission et le diplôme obtenu.....96

Tableau 17-Résultats des étudiants s'étant présentés au test d'anglais ayant et n'ayant pas obtenu un DEC, en fonction de leur résultats en français et en sciences et au test de mathématiques.....109

Tableau 18-Distribution des résultats en français et en sciences au secondaire et au test de mathématiques, selon la réussite ou l'échec obtenu au test d'anglais et l'obtention ou la non-obtention du DEC en électro.....110

Tableau 19-Distribution des résultats en français et en sciences au secondaire et au test de mathématiques, selon la réussite ou l'échec obtenu au test d'anglais.....111

Tableau 20-Distribution des résultats en français et en sciences au secondaire, selon la réussite ou l'échec obtenu au test de mathématiques...114

Tableau 21-Distribution des résultats en français et en sciences au secondaire, selon la réussite ou l'échec obtenu au test de mathématiques et l'obtention ou la non-obtention du DEC en électro.....115

Tableau 22-Distribution des résultats en français et en sciences pour les étudiants n'ayant pas passé de test en mathématiques, selon l'obtention ou la non-obtention du DEC en électro.....117

Tableau 23-Fréquence de la distribution des résultats à la fois en français et en sciences au secondaire, selon l'obtention et la non-obtention du DEC en électro.....119

Tableau 24-Distribution des résultats en français et en sciences au secondaire, selon l'obtention et la non-obtention du DEC en électro.....120

Tableau 25-Cours groupés par discipline et ordonnés selon le taux d'échecs décroissant.....122

Tableau 26-Cours ordonnés selon le pourcentage de taux d'échecs décroissant, peu importe la discipline.....123

Tableau 27-Cours groupés par discipline et ordonnés selon le taux d'abandons décroissant.....125

Tableau 28-Cours ordonnés selon le pourcentage de taux d'abandons décroissant, peu importe la discipline.....126

INTRODUCTION

Pour l'année 1974-1975, le Service de recherche avait inscrit au rang de ses tâches la question des statistiques scolaires. Suite à de nombreuses consultations et discussions pour préciser les objets de cette question, il a été convenu d'analyser le comportement académique des étudiants d'électrotechnique de la promotion automne 71—hiver 74. Cette décision n'avait pas pour but de cerner le "cas" de ces étudiants ou encore d'être en mesure d'expliquer tous les comportements académiques de ces étudiants. Plus modestement, cette démarche visait à cumuler un certain nombre de données, à dégager les informations qu'elles permettaient d'obtenir et éventuellement, à déterminer quelles sont les informations qui contribuent à une prise de décision, qui sont, de ce fait, utiles.

Voici le terme des deux premiers objectifs de cette démarche. Ce document présente le fruit de la cueillette d'un certain nombre de données académiques soit au secondaire, soit au collégial concernant l'ensemble des étudiants de cette promotion. Ces données vous sont livrées sous la forme de tableaux, qui n'épuisent certes pas toutes les possibilités intéressantes de mises en relation, mais qui peuvent servir à les dépister, à aller plus loin.

Pour rejoindre plus spécifiquement le deuxième objectif fixé, celui de dégager les informations obtenues à l'aide de ces données, un certain nombre de mises en relation vous sont proposées à partir de "quelques questions d'intérêt".

Après analyse de cette recherche, dans quelle mesure existe-t-il d'autres relations à établir, d'autres questions auxquelles ces données peuvent fournir des éléments de réponse ? Dans quelle mesure les informations fournies peuvent conduire à une prise de décision ?... Voilà le mandat qui vous est proposé.

Jean-Claude Lacroix

AVERTISSEMENT

Etant donné que la population des étudiants inscrits en électrotechnique à l'automne 1971 se réduisait à 58 étudiants*, l'analyse des résultats tenant compte de plusieurs variables (exemple: obtention ou non-obtention du DEC, en fonction de la base d'admission et en fonction des résultats obtenus à certains tests,...) repose parfois sur un très petit nombre d'étudiants par cellule**.

Dans ce contexte, s'il arrive qu'on note des différences (qui sont bien souvent ténues) il faut se garder de conclure en leur valeur significative sur un plan statistique.

* Ce nombre inclut une étudiante qui, bien qu'elle soit arrivée au collège en électro à la session automne 73, a obtenu son DEC à la session hiver 74.

** Une cellule est ici définie comme le résultat du croisement de deux (2) variables.

SECTION I

PRÉSENTATION DE L'ENSEMBLE DES RÉSULTATS

Note préliminaire

CETTE SECTION EST CONSTITUÉE DE 3 SÉRIES DE TABLEAUX:

- La première présente la distribution des résultats (du secondaire, à certains tests de classement et du collégial) obtenus par les étudiants ayant comme base d'admission un secondaire IV.

- La deuxième présente la distribution des résultats (du secondaire, à certains tests de classement et du collégial) obtenus par les étudiants ayant comme base d'admission un secondaire V.

- La troisième présente la distribution des résultats (du secondaire, à certains tests de classement et du collégial) obtenus par tous les étudiants inscrits en électro, peu importe leur base d'admission, i.e. secondaire IV, secondaire V, "autres" (cours classique, cours suivis dans un autre pays,...).

  NOTE: Etant donné que seulement deux étudiants se classaient dans la catégorie "autres", c'est-à-dire celle incluant les étudiants ayant un passé scolaire différent des étudiants de niveau secondaire IV ou V, aucune série de tableaux n'a été produite pour cette catégorie. Toutefois, ces étudiants ont été inclus dans le tableau présentant la distribution des résultats obtenus par tous les étudiants inscrits en électro, peu importe leur base d'admission.

Ces 3 séries de tableaux, qui ne seront suivies d'aucun commentaire, constituent les données brutes à partir desquelles d'autres tableaux ont été élaborés.

AU NIVEAU DE TOUS LES TABLEAUX:

- Les cours tant au secondaire qu'au collégial et les tests de classement ont été regroupés par discipline (exemple: mathématiques, français, physique,...).

-La distribution des résultats aux cours et tests de classement est faite selon les 4 aspects suivants:

  -les étudiants ayant obtenu un DEC en électro;

  -les étudiants ayant obtenu un DEC en sc humaines;

  -les étudiants n'ayant pas obtenu de DEC;

  -l'ensemble des étudiants.

-Les disciplines sont présentées selon 2 catégories:

  -au secondaire;

  -au collégial.

-Pour l'interprétation des résultats, il convient de préciser:

  -la distribution des résultats* au niveau secondaire IV ou V à l'école est basée sur les cotes brutes en utilisant les intervalles de classe suivants:

70 et plus
60-69
40-49
0-39

  -la distribution des résultats au niveau secondaire IV ou V au ministère est basée sur les centiles en utilisant les intervalles de classe suivants:

75-100
50-74
25-49
0-24

  -la distribution des résultats aux tests de classement, aux cours d'appoint, ainsi qu'aux cours de niveau collégial est basée sur les cotes brutes en utilisant les intervalles de classe suivants:

70 et plus
60-69
50-59
0-49

* Le résultat d'un étudiant à un cours est établi en considérant seulement celui obtenu la dernière fois où il a suivi ce cours.

--la catégorie NIL a été ajoutée aux intervalles de classe précités; cette catégorie comprend les étudiants n'ayant pas suivi le cours (n'ayant donc pas obtenu de resultat) ou les étudiants dont le résultat à ce cours n'existait pas dans l'échelle utilisée (exemple: si les résultats d'un étudiant sont seulement exprimés en stanines).

--pour les cours de niveau collégial, on a indiqué entre parenthèses le nombre de fois que l'étudiant a suivi le cours et ce dans tous les cas où ce nombre est supérieur à l'unité (i.e. pour la catégorie PLUS D'UN).
Exemple:

Nombre d'essais	DEC en électro	DEC en sc hum	PAS DEC	TOTAL
UN	10	1	24	35
PLUS D'UN	1(2)	-	3(2) 1(3)	5

Dans le cas de l'expression 1(2), le premier chiffre (ici 1) indique le nombre d'étudiants; le chiffre entre parenthèses indique le nombre de fois que le cours a été suivi par cet étudiant; l'expression 1(2) signifie donc qu'un étudiant ayant obtenu un DEC en électro a suivi le cours deux fois.

L'expression 3(2) signifie que trois étudiants n'ayant pas obtenu un DEC en électro ont suivi le cours deux fois, tandis qu'un étudiant n'ayant pas obtenu un DEC en électro a suivi le cours trois fois (cf. 1(3)).

--la distribution des résultats obtenus par les étudiants

  --tient compte des résultats obtenus à l'extérieur de la concentration électro pour les étudiants qui ont quitté une concentration donnée pour électro.

-ne tient pas compte des résultats obtenus à l'extérieur de la concentration pour ceux qui ont quitté électro et ce à partir de la session où ils ont quitté.

-le cours MATH 052 a été éliminé de la liste parce qu'un seul étudiant l'avait suivi.

Tableau 1

Distribution des résultats des étudiants
ayant comme base d'admission un SECONDAIRE IV

AU SECONDAIRE

En mathématiques	DEC en électro (N= 6)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N=11)	TOTAL (N= 18)
MATH 522				
à l'école				
70 et plus	-	-	-	-
50-69	-	-	-	-
40-49	-	-	-	-
0-39	-	-	-	-
nil	6	1	11	18
au ministère				
75-100	-	-	-	-
50-74	-	-	-	-
25-49	-	-	-	-
0-24	-	-	-	-
nil	6	1	11	18
MATH 421-431(422)	6	1	6	13
70 et plus	-	-	5	5
50-69	-	-	-	-
40-49	-	-	-	-
0-39	-	-	-	-
nil				
RÉSULTAT AU TEST DE MATHÉMATIQUES				
70 et plus	-	-	-	-
60-69	-	-	1	1
50-59	1	-	1	2
0-49	5	1	8	14
nil	-	-	1	1

En français

	DEC en électro (N= 6)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 11)	TOTAL (N=18)
FRA 511				
à l'école				
70 et plus	-	-	-	-
50-69	-	-	-	-
40-49	-	-	-	-
0-39	-	-	-	-
nil	6	1	11	18
au ministère				
75-100	-	-	-	-
50-74	-	-	-	-
25-49	-	-	-	-
0-24	-	-	-	-
nil	6	1	11	18
FRA 421(921)				
à l'école				
70 et plus	4	1		5
50-69	2	-	1	3
40-49	-	-	-	-
0-39	-	-	-	-
nil	-	-	10	10

En physique

	DEC en électro (N= 6)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 11)	TOTAL (N=18)
PHY 522(552-52A)				
À l'école				
70 et plus	2	1	1	4
50-69	-	-	1	1
40-49	-	-	-	-
0-39	-	-	-	-
nil	4	-	9	13
au ministère				
75-100	2	-	1	3
50-74	-	-	-	-
25-49	-	-	-	-
0-24	-	-	2	2
nil	4	1	8	13
PHY 422(432-452-42A)				
À l'école				
70 et plus	6	1	7	14
50-69	-	-	3	3
40-49	-	-	-	-
0-39	-	-	-	-
nil	-	-	1	1
au ministère				
75-100	-	-	2	2
50-74	2	-	3	5
25-49	-	-	2	2
0-24	1	1	1	3
nil	3	-	3	6

En chimie	DEC en électro (N=6)	DEC en sc hum (N=1)	PAS de DEC (N=11)	TOTAL (N=18)
CHI 522(552-52A)				
à l'école				
70 et plus	2	1	2	5
50-69	2	-	5	7
40-49	-	-	-	-
0-39	-	-	-	-
nil	2	-	4	6
au ministère				
75-100	2	-	-	2
50-74	-	-	1	1
25-49	-	-	1	1
0-24	-	-	-	-
nil	4	1	9	14
CHI 052(111)				
70 et plus	-	-	2	2
60-69	3	-	1	4
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	3	1	6	10
abandon	-	-	1	1
échec par absence	-	-	-	-

AU COLLÈGIAL

En anglais

	DEC en électro (N= 6)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 11)	TOTAL (N= 18)
RÉSULTAT AU TEST D'ANGLAIS				
année de passation				
3ème	5	-	3	8
nil	1	1	8	10
note				
70 et plus	-	-	-	-
60-69	2	-	1	3
50-59	1	-	1	2
0-49	2	-	1	3
ANG 101				
70 et plus	-	-	-	-
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	6	1	11	18
échec par absence	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	-	-	-	-
plus d'un	-	-	-	-
ANG 201				
70 et plus	2	-	-	2
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	4	1	11	16
échec par absence	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	2	-	-	2
plus d'un	-	-	-	-
ANG 301				
70 et plus	-	-	-	-
60-69	1	-	-	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	5	1	11	17
échec par absence	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	1	-	-	1
plus d'un	-	-	-	-

En philosophie	DEC en électro (N= 6)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 11)	TOTAL (N= 18)
PHI 101				
70 et plus	4	1	3	8
60-69	2	-	6	8
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	-	-	-
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais	6	1	11	18
un	-	-	-	-
plus d'un				
PHI 201				
70 et plus	2	1	1	4
60-69	4	-	4	8
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	-	6	6
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	6	1	5	12
un	-	-	-	-
plus d'un				
PHI 301				
70 et plus	3	1	1	5
60-69	3	-	1	4
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	-	7	7
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais	5	1	4	10
un	1(2)	-	-	1
plus d'un				
PHI 401				
70 et plus	3	1	2	6
60-69	3	-	2	5
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	-	6	6
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	5	-	5	10
un	1(2)	1(2)	-	2
plus d'un				

En français

	DEC en électro (N= 6)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N=11)	TOTAL (N=18)
FRA 102				
70 et plus	1	1	4	6
60-69	5	-	4	9
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	2	2
nil	-	-	1	1
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	6	1	10	17
un	-	-	-	-
plus d'un				
FRA 202				
70 et plus	4	1	2	7
60-69	1	-	1	2
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	1	-	7	8
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais	4	1	3	8
un	1(3)	-	1(2)	2
plus d'un				
FRA 302				
70 et plus	1	-	1	2
60-69	5	1	1	7
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	-	9	9
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	6	1	2	9
un	-	-	-	-
plus d'un				

En français (suite)

	DEC en électro (N° 6)	DEC en sc hum (N° 1)	PAS de DEC (N° 11)	TOTAL (N° 18)
FRA 402				
70 et plus	1	-	-	1
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	5	1	11	17
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	1	-	-	1
plus d'un	-	-	-	-
FRA 902				
70 et plus	2	1	3	6
60-69	4	-	3	7
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	-	5	5
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	1	5	12
plus d'un	-	-	1(2)	1

En mathématiques	DEC en électro (N= 6)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N=11)	TOTAL (N=18)
MATH 102-111				
70 et plus	3	1	3	7
60-69	3	-	3	6
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	2	2
nil	-	-	-	-
abandon	-	-	3	3
nombre d'essais	6	1	9	16
un	-	-	2(2)	2
plus d'un				
MATH 103				
70 et plus	3	1	1	5
60-69	3	-	1	4
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	1	1
nil	-	-	7	7
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	6	1	3	10
un	-	-	1(2)	1
plus d'un				
MATH 203				
70 et plus	3	1	1	5
60-69	3	-	1	4
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	-	9	9
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	6	1	2	9
un	-	-	-	-
plus d'un				

En physique	DEC en électro (N=6)	DEC en sc hum (N=1)	PAS de DEC (N=11)	TOTAL (N=18)
PHY 102				
70 et plus	3	1	1	5
60-69	3	-	3	6
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	-	6	6
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais				
un	5	1	5	11
plus d'un	1(2)	-	-	1
PHY 301				
70 et plus	-	-	-	-
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	6	1	11	18
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	-	-	-	-
plus d'un	-	-	-	-
PHY 302				
70 et plus	5	1	2	8
60-69	1	-	-	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	-	8	8
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	3	9
plus d'un	-	1(2)	-	1

En électro	DEC en électro (N= 6)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 11)	TOTAL (N= 18)
ELT 110-120(101) ELT 111				
70 et plus	3	1	2	6
60-69	3	-	4	7
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	-	-	-
abandon	-	-	4	4
nombre d'essais	6	1	11	18
un	-	-	-	-
plus d'un				
ELT 130 (ELT 902 ou CHI 101)				
70 et plus	5	1	2	8
60-69	1	-	1	2
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	1	1
nil	-	-	5	5
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais	5	-	4	9
un	1(2)	1(2)	2(2)	4
plus d'un				
ELT 210-220 (201 et 211)				
70 et plus	3	-	2	5
60-69	3	-	3	6
50-59	-	-	1	1
0-49	-	1	-	1
nil	-	-	5	5
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	6	1	6	13
un	-	-	-	-
plus				
ELT 310 (301)				
70 et plus	6	-	2	8
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	8	9
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais	6	-	3	9
un	-	-	-	-
plus d'un				

En électro (suite)	DEC en électro (N° 6)	DEC en sc hum (N° 1)	PAS de DEC (N°11)	TOTAL (N°18)
ELT 320 (321)				
70 et plus	5	-	2	7
60-69	1	-	-	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	1	8	9
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	3	9
plus d'un	-	-	-	-
ELT 330 (311)				
70 et plus	4	-	2	6
60-69	2	-	-	2
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	1	8	9
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	3	9
plus d'un	-	-	-	-
ELT 410 (401)				
70 et plus	6	-	2	8
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	9	10
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	2	8
plus d'un	-	-	-	-
ELT 420 (421)				
70 et plus	6	-	2	8
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	9	10
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	2	8
plus d'un	-	-	-	-

En électro (suite)	DEC en électro (N=6)	DEC en sc hum (N=1)	PAS de DEC (N=11)	TOTAL (N=18)
ELT 430 (411)				
70 et plus	5	-	1	6
60-69	1	-	1	2
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	9	10
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	6	-	2	8
un	-	-	-	-
plus d'un				
ELT 440 (901)				
70 et plus	6	-	1	7
60-69	-	-	1	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	9	10
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	6	-	2	8
un	-	-	-	-
plus d'un				
ELT 502				
70 et plus	-	-	-	-
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	6	1	11	18
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	-	-	-	-
un	-	-	-	-
plus d'un				
ELT 512				
70 et plus	3	-	-	3
60-69	3	-	-	3
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	11	12
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	5	-	-	5
un	1 (2)	-	-	1
plus d'un				

En électro (suite)	DEC en électro (N= 6)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 11)	TOTAL (N=18)
ELT 520 (521)				
70 et plus	3	-	-	3
60-69	3	-	-	3
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	11	12
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	-	6
plus d'un	-	-	-	-
ELT 522				
70 et plus	6	-	-	6
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	11	12
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	-	6
plus d'un	-	-	-	-
ELT 550 (532)				
70 et plus	4	-	-	4
60-69	2	-	-	2
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	11	12
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	-	5
plus d'un	1 (2)	-	-	1
ELT 560 (622)				
70 et plus	3	-	-	3
60-69	3	-	-	3
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	11	12
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	-	6
plus d'un	-	-	-	-

En électro (suite)	DEC en électro (N= 6)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N=11)	TOTAL (N=18)
ELT 602				
70 et plus	6	-	-	6
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	11	12
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	-	6
plus d'un	-	-	-	-
ELT 612				
70 et plus	6	-	-	6
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	11	12
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	-	6
plus d'un	-	-	-	-
ELT 632 (642)				
70 et plus	3	-	-	3
60-69	3	-	-	3
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	11	12
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	-	6
plus d'un	-	-	-	-

En sciences graphiques	DEC en électro (N= 6)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N=11)	TOTAL (N=18)
SGR 101				
70 et plus	4	-	6	10
60-69	2	1	3	6
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	-	-	-
abandon	-	-	2	2
nombre d'essais	6	1	11	18
un	-	-	-	-
plus d'un				
SGR 201				
70 et plus	4	-	3	7
60-69	2	-	2	4
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	-	5	5
abandon	-	1	-	1
nombre d'essais	6	1	6	13
un	-	-	-	-
plus d'un				

En informatique

	DEC en électro (N=6)	DEC en sc hum (N=1)	PAS de DEC (N=11)	TOTAL (N=18)
INF 911 (900 ou 901)				
70 et plus	4	-	1	5
60-69	2	-	1	3
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	9	10
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	6	-	2	8
plus d'un	-	-	-	-

Tableau 2

Distribution des résultats des étudiants
ayant comme base d'admission un SECONDAIRE V

AU SECONDAIRE

En mathématiques	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 32)	TOTAL (N=38)
MATH 522				
à l'École				
70 et plus	2	-	11	13
50-69	2	1	19	22
40-49	-	-	2	2
0-39	-	-	-	-
nil	1	-	-	1
au ministère				
75-100	1	-	11	12
50-74	1	-	9	10
25-49	1	-	3	4
0-24	-	-	2	2
nil	2	1	7	10
MATH 421-431(422)				
70 et plus	2	-	9	11
50-69	2	1	20	23
40-49	-	-	1	1
0-39	-	-	-	-
nil	1	-	2	3
RÉSULTAT AU TEST DE MATHÉMATIQUES				
70 et plus	-	-	4	4
60-69	1	-	7	8
50-59	1	-	3	4
0-49	1	1	5	7
nil	2	-	13	15

En français	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 32)	TOTAL (N= 38)
FRA 511				
à l'école				
70 et plus	1	1	1	6
50-69	2	-	26	28
40-49	-	-	-	-
0-39	-	-	1	1
nil	2	-	1	
au ministère				
75-100	-	-	-	1
50-74	-	-	-	-
25-49	-	-	-	-
0-24	-	-	1	1
nil	5	1	31	37
FRA 421(921)				
à l'école				
70 et plus	1	1	9	11
50-69	3	-	20	23
40-49	-	-	1	1
0-39	-	-	-	-
nil	1	-	2	3

En physique	DEC en électro (N=5)	DEC en sc hum (N=1)	PAS de DEC (N=32)	TOTAL (N=38)
PHY 522(552-52A)				
à l'école				
70 et plus	3	-	9	12
50-69	-	1	21	22
40-49	-	-	1	1
0-39	-	-	-	-
nil	2	-	1	3
au ministère				
75-100	1	-	13	14
50-74	1	-	5	6
25-49	-	-	3	3
0-24	-	-	3	3
nil	3	1	8	12
PHY 422(432-452-42A)				
à l'école				
70 et plus	4	-	14	18
50-69	1	-	12	13
40-49	-	-	1	1
0-39	-	1	-	1
nil	-	-	5	5
au ministère				
75-100	2	1	3	6
50-74	-	-	2	2
25-49	-	-	-	-
0-24	-	-	-	-
nil	3	-	27	30

En chimie	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 32)	TOTAL (N= 38)
CHI 522(552-52A)				
à l'école				
70 et plus	2	-	9	11
50-69	2	-	20	22
40-49	-	1	1	2
0-39	-	-	-	-
nil	1	-	2	3
au ministère				
75-100	3	1	7	11
50-74	1	-	12	13
25-49	-	-	2	2
0-24	-	-	2	2
nil	1	-	9	10
CHI 052(111)				
70 et plus	-	-	-	-
60-69	-	-	2	2
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	5	1	30	36
abandon	-	-	-	-
échec par absence	-	-	-	-

AU COLLÈGIAL

En anglais

	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 32)	TOTAL (N= 38)
RÉSULTAT AU TEST D'ANGLAIS				
année de passation				
3ème	4	-	6	10
nil	1	1	26	28
note				
70 et plus	1	-	-	1
60-69	-	-	-	-
50-59	2	-	3	5
0-49	1	-	3	4
ANG 101				
70 et plus	1	-	1	2
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	4	1	30	35
échec par absence	-	-	1	1
nombre d'essais				
un	1	-	2	3
plus d'un	-	-	-	-
ANG 201				
70 et plus	1	-	2	3
60-69	-	-	1	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	4	1	29	34
échec par absence	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	1	-	2	3
plus d'un	-	-	1 (2	1
ANG 301				
70 et plus	1	-	1	2
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	4	1	31	36
échec par absence	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	1	-	1	2
plus d'un	-	-	-	-

En philosophie

	DEC en électro (N=5)	DEC en sc hum (N=1)	PAS de DEC (N=32)	TOTAL (N=38)
PHI 101				
70 et plus	1	-	8	9
60-69	4	1	15	20
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	8	8
nil	-	-	-	-
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	5	1	25	31
un	-	-	6(2)	7
plus d'un			1(3)	
PHI 201				
70 et plus	2	-	7	9
60-69	2	-	6	8
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	8	8
nil	1	1	11	13
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	4	-	16	20
un	-	-	5(2)	5
plus d'un				
PHI 301				
70 et plus	3	-	5	8
60-69	2	-	8	10
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	3	3
nil	-	1	16	17
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	4	-	15	19
un	1(2)	-	1(2)	2
plus d'un				
PHI 401				
70 et plus	4	-	5	9
60-69	1	-	7	8
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	19	20
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais	4	-	12	16
un	1(2)	-	1(2)	2
plus d'un				

En français	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 32)	TOTAL (N= 38)
FRA 102				
70 et plus	2	-	2	4
60-69	3	-	19	22
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	4	4
nil	-	1	7	8
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	24	29
plus d'un	-	-	1(2)	1
FRA 202				
70 et plus	4	-	5	9
60-69	-	-	3	3
50-59	-	-	2	2
0-49	-	-	2	2
nil	1	1	20	22
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	4	-	11	15
plus d'un	-	-	1(2)	1
FRA 302				
70 et plus	4	-	2	6
60-69	1	-	8	9
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	3	3
nil	-	1	19	20
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	4	-	11	15
plus d'un	1(2)	-	2(2)	3

En français (suite)	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N=32)	TOTAL (N= 38)
FRA 402				
70 et plus	1	-	2	3
60-69	-	-	2	2
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	4	1	27	32
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	1	-	4	5
plus d'un	-	-	1(2)	1
FRA 902				
70 et plus	4	1	6	11
60-69	1	-	16	17
50-59	-	-	3	3
0-49	-	-	5	5
nil	-	-	2	2
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	1	24	30
plus d'un	-	-	6(2)	6

En mathématiques	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 32)	TOTAL (N= 38)
MATH 102-111				
70 et plus	2	-	12	14
60-69	2	1	9	12
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	8	8
nil	1	-	2	3
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	3	1	29	33
plus d'un	1(2)	-	1(2)	2
MATH 103				
70 et plus	2	-	8	10
60-69	3	-	9	12
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	4	4
nil	-	1	11	12
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	16	21
plus d'un	-	-	1(3)	5
			4(2)	
MATH 203				
70 et plus	2	-	3	5
60-69	3	-	6	9
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	3	3
nil	-	1	19	20
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	4	-	9	13
plus d'un	1(2)	-	4(2)	5

En physique	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 32)	TOTAL (N= 38)
PHY 102				
70 et plus	2	-	6	8
60-69	2	-	10	12
50-59	-	-	2	2
0-49	-	1	13	4
nil	1	-	1	2
abandon				
nombre d'essais	4	1	24	29
un	-	-	7(2)	7
plus d'un				
PHY 301				
70 et plus	-	-	3	3
60-69	-	-	2	2
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	5	1	27	33
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	-	-	4	4
plus d'un	-	-	1(2)	1
PHY 302				
70 et plus	3	-	4	7
60-69	2	-	7	9
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	21	22
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	10	15
plus d'un	-	-	1(2)	1

En électro	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 32)	TOTAL (N= 38)
ELT 110-120(101) ELT 111				
70 et plus	4	-	11	15
60-69	1	-	11	12
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	9	9
nil	-	-	1	1
abandon	-	1	-	1
nombre d'essais				
un	5	1	29	35
plus d'un	-	-	2(2)	2
ELT 130 (ELT 902 ou CHI 101)				
70 et plus	2	-	5	7
60-69	3	-	9	12
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	6	6
nil	-	1	12	13
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	19	24
plus d'un	-	-	1(2)	1
ELT 210-220 (201 et 211)				
70 et plus	4	-	10	14
60-69	1	-	5	6
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	3	3
nil	-	1	14	15
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	18	23
plus				
ELT 310 (301)				
70 et plus	4	-	7	11
60-69	1	-	5	6
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	1	19	20
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	4	-	13	17
plus d'un	1(2)	-	-	1

En électro (suite)	DEC en électro (N° 5)	DEC en sc hum (N° 1)	PAS de DEC (N° 32)	TOTAL (N° 38)
ELT 320 (321)				
70 et plus	4	-	8	12
60-69	1	-	5	6
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	1	18	19
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	4	-	13	17
un	1(2)	-	1(2)	2
plus d'un				
ELT 330 (311)				
70 et plus	5	-	8	13
60-69	-	-	2	2
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	1	1
nil	-	1	20	21
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	5	-	12	17
un	-	-	-	-
plus d'un				
ELT 410 (401)				
70 et plus	3	-	8	11
60-69	1	-	4	5
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	1	1	19	21
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	4	-	13	17
un				
plus d'un				
ELT 420 (421)				
70 et plus	5	-	11	16
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
9-49	-	-	2	2
nil	-	1	19	20
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	5	-	11	16
un	-	-	2(2)	2
plus d'un				

En électro (suite)	DEC en électro (N=5)	DEC en sc hum (N=1)	PAS de DEC (N=32)	TOTAL (N=38)
ELT 430 (411)				
70 et plus	4	-	6	10
60-69	1	-	6	7
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	1	19	20
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	4	-	12	17
plus d'un	-	-	1(2)	1
ELT 440 (901)				
70 et plus	3	-	6	9
60-69	2	-	6	8
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	1	19	20
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	13	18
plus d'un	-	-	-	-
ELT 502				
70 et plus	-	-	3	3
60-69	-	-	1	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	5	1	28	34
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	-	-	4	4
plus d'un	-	-	-	-
ELT 512				
70 et plus	2	-	1	3
60-69	3	-	2	5
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	2	2
nil	-	1	26	27
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	5	10
plus d'un	-	-	1(2)	1

En électro (suite)	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 32)	TOTAL (N= 38)
ELT 520 (521)				
70 et plus	3	-	1	4
60-69	2	-	-	2
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	30	31
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	2	7
plus d'un	-	-	-	-
ELT 522				
70 et plus	5	-	2	7
60-69	-	-	3	3
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	26	27
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	6	11
plus d'un	-	-	-	-
ELT 550 (532)				
70 et plus	2	-	-	2
60-69	3	-	5	8.
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	1	26	27
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	6	11
plus d'un	-	-	-	-
ELT 560 (622)				
70 et plus	2	-	1	3
60-69	3	-	-	3
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	31	32
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	1	6
plus d'un	-	-	-	-

En électro (suite)	DEC en électro (N=5)	DEC en sc hum (N=1)	PAS de DEC (N=32)	TOTAL (N=38)
ELT 602				
70 et plus	4	-	1	5
60-69	1	-	-	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	31	32
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	1	6
plus d'un	-	-	-	-
ELT 612				
70 et plus	5	-	1	6
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	31	32
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	1	6
plus d'un	-	-	-	-
ELT 632 (642)				
70 et plus	4	-	1	5
60-69	1	-	-	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	1	31	32
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	1	6
plus d'un	-	-	-	-

En sciences graphiques

	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 32)	TOTAL (N= 38)
SGR 101				
70 et plus	5	-	16	21
60-69	-	-	10	10
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	5	5
nil	-	1	1	2
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	31	36
plus d'un	-	-	-	-
SGR 201				
70 et plus	4	-	10	14
60-69	1	-	5	6
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	3	3
nil	-	1	14	15
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	5	-	18	23
plus d'un	-	-	-	-

En informatique

	DEC en électro (N= 5)	DEC en sc hum (N= 1)	PAS de DEC (N= 32)	TOTAL (N= 38)
INF 911 (900 ou 901)				
70 et plus	5	-	6	11
60-69	-	-	3	3
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	2	2
nil	-	1	20	21
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	4	-	9	13
plus d'un	1(2)	-	3(2)	4

Tableau 3

Distribution des résultats de tous les étudiants, peu importe leur base d'admission

AU SECONDAIRE

En mathématiques	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N= 2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
MATH 522				
à l'école				
70 et plus	2	-	11	13
50-69	2	1	19	22
40-49	-	-	2	2
0-39	-	-	-	-
nil	7	1	13	21
au ministère				
75-100	1	-	11	12
50-74	1	-	9	10
25-49	1	-	3	4
0-24	-	-	2	2
nil	8	2	20	30
MATH 421-431(422)				
70 et plus	2	1	15	24
50-69	2	1	23	28
40-49	-	-	1	1
0-39	-	-	-	-
nil	1	-	4	5
RÉSULTAT AU TEST DE MATHÉMATIQUES				
70 et plus	-	-	4	4
60-69	1	-	8	9
50-59	2	-	5	7
0-49	6	2	13	21
nil	2	-	15	17

En français	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N= 2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
FRA 511				
à l'école				
70 et plus	-	1	5	6
50-69	3	-	26	29
40-49	-	-	-	-
0-39	-	-	1	1
nil	8	1	13	22
au ministère				
75-100	-	-	-	-
50-74	-	-	-	-
25-49	-	-	-	-
0-24	-	-	1	1
nil	1	2	44	57
FRA 421(921)				
à l'école				
70 et plus	5	2	9	16
50-69	5	-	21	26
40-49	-	-	1	1
0-39	-	-	-	-
nil	1	-	14	15

En physique

	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N=2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
PHY 522(552-52A)				
à l'école				
70 et plus	5	1	10	16
50-69	-	1	22	23
40-49	-	-	1	1
0-39	-	-	-	-
nil	6	-	12	18
au ministère				
75-100	3	-	14	17
50-74	1	-	5	6
25-49	-	-	3	3
0-24	-	-	5	5
nil	7	2	18	27
PHY 422(432-452-42A)				
à l'école				
70 et plus	10	1	21	32
50-69	1	-	15	16
40-49	-	-	1	1
0-39	-	1	-	1
nil	-	-	8	8
au ministère				
75-100	2	1	5	8
50-74	2	-	5	7
25-49	-	-	2	2
0-24	1	1	1	3
nil	6	-	32	38

En chimie

	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N= 2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
CHI 522(552-52A)				
à l'école				
70 et plus	4	1	11	16
50-69	4	-	25	29
40-49	-	1	1	2
0-39	-	-	-	-
nil	3	-	8	11
au ministère				
75-100	5	1	7	13
50-74	1	-	13	14
25-49	-	-	3	3
0-24	-	-	2	2
nil	5	1	20	26
CHI 052(111)				
70 et plus	-	-	2	2
60-69	3	-	3	6
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	8	2	38	48
abandon	-	-	1	1
échec par absence	-	-	-	-

AU COLLÈGIAL

En anglais

	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N= 2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N= 58)
RÉSULTAT AU TEST D'ANGLAIS				
année de passation				
3ème	9	-	10	19
nil	2	2	35	39
note				
70 et plus	1	-	-	1
60-69	2	-	1	3
50-59	3	-	4	7
0-49	3	-	5	8
ANG 101				
70 et plus	1	-	1	2
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	10	2	43	55
échec par absence	-	-	1	1
nombre d'essais				
un	1	-	2	3
plus d'un	-	-	-	-
ANG 201				
70 et plus	3	-	2	5
60-69	-	-	1	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	8	2	42	52
échec par absence	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	3	-	2	5
plus d'un	-	-	1(2)	1
ANG 301				
70 et plus	1	-	1	2
60-69	1	-	-	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	9	2	44	55
échec par absence	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	2	-	1	3
plus d'un	-	-	-	-

En philosophie	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N= 2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
PHI 101				
70 et plus	5	1	12	18
60-69	6	1	21	28
50-59	-	-	2	2
0-49	-	-	9	9
nil	-	-	-	-
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais				
un	11	2	38	51
plus d'un	-	-	6(2)	7
			1(3)	
PHI 201				
70 et plus	4	1	8	13
60-69	6	-	11	17
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	8	8
nil	1	1	17	19
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais				
un	10	1	23	34
plus d'un	-	-	5(2)	5
PHI 301				
70 et plus	6	1	6	13
60-69	5	-	10	15
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	4	4
nil	-	1	24	25
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais				
un	9	1	20	30
plus d'un	2(2)	-	1(2)	3
PHI 401				
70 et plus	7	1	7	15
60-69	4	-	10	14
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	1	26	27
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais				
un	9	-	18	27
plus d'un	2(2)	1(2)	1(2)	4

En français

	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N=2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
FRA 102				
70 et plus	3	1	6	10
60-69	8	-	24	32
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	4	4
nil	-	1	9	10
abandon	-	-	2	2
nombre d'essais	11	1	35	47
un	-	-	1(2)	1
plus d'un				
FRA 202				
70 et plus	8	1	7	16
60-69	1	-	4	5
50-59	-	-	2	2
0-49	-	-	2	2
nil	2	1	29	32
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais	8	1	14	23
un	1(3)	-	2(2)	3
plus d'un				
FRA 302				
70 et plus	5	-	3	8
60-69	6	1	10	17
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	3	3
nil	-	1	29	30
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	10	1	14	25
un	1(2)	-	2(2)	3
plus d'un				

En français (suite)	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N=2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
FRA 402				
70 et plus	2	-	3	5
60-69	-	-	2	2
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	9	2	39	50
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	2	-	5	7
plus d'un	-	-	-	-
	-	-	1(2)	1
FRA 902				
70 et plus	6	2	9	17
60-69	5	-	20	25
50-59	-	-	3	3
0-49	-	-	6	6
nil	-	-	7	7
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	11	2	31	44
plus d'un	-	-	7(2)	7

En mathématiques	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N= 2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
MATH 102-111				
70 et plus	5	1	15	21
60-69	5	1	14	20
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	10	10
nil	1	-	2	3
abandon	-	-	3	3
nombre d'essais	9	2	40	51
un	1(2)	-	3(2)	4
plus d'un				
MATH 103				
70 et plus	5	1	9	15
60-69	6	-	11	17
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	5	5
nil	-	1	18	19
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais	11	1	21	33
un	-	-	1(3)	6
plus d'un			5(2)	
MATH 203				
70 et plus	5	1	5	11
60-69	6	-	7	13
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	3	3
nil	-	1	29	30
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	10	1	11	22
un	1(2)	-	5(2)	6
plus d'un				

En physique

	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N=2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
PHY 102				
70 et plus	5	1	7	13
60-69	5	-	13	18
50-59	-	-	3	3
0-49	-	1	14	15
nil	1	-	7	8
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais				
un	9	2	31	42
plus d'un	1(2)	-	7(2)	8
PHY 301				
70 et plus	-	-	3	3
60-69	-	-	3	3
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	11	2	39	52
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	-	-	5	5
plus d'un	-	-	1(2)	1
PHY 302				
70 et plus	8	1	6	15
60-69	3	-	7	10
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	1	1
nil	-	1	30	31
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	11	-	14	25
plus d'un	-	1(2)	1(2)	2

En électro	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N= 2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N= 58)
ELT 110-120(101) ELT 111				
70 et plus	7	1	13	21
60-69	4	-	17	21
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	10	10
nil	-	-	1	1
abandon	-	1	4	5
nombre d'essais	11	2	42	55
un	-	-	2(2)	2
plus d'un				
ELT 130 (ELT 902 ou CHI 101)				
70 et plus	7	1	7	15
60-69	4	-	10	14
50-59	-	-	2	2
0-49	-	-	8	8
nil	-	1	17	18
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais	10	-	24	34
un	1(2)	1(2)	3(2)	6
plus d'un			1(3)	
ELT 210-220 (201 et 211)				
70 et plus	7	-	12	19
60-69	4	-	9	13
50-59	-	-	1	1
0-49	-	1	3	4
nil	-	1	19	20
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais	11	1	26	38
un	-	-	-	-
plus				
ELT 310 (301)				
70 et plus	10	-	9	19
60-69	1	-	6	7
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	2	28	30
abandon	-	-	1	1
nombre d'essais	10	-	17	27
un	1(2)	-	-	1
plus d'un				

En électro (suite)	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N= 2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
ELT 320 (321)				
70 et plus	9	-	11	20
60-69	2	-	5	7
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	2	2
nil	-	2	27	29
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	10	-	17	27
plus d'un	1(2)	-	1(2)	2
ELT 330 (311)				
70 et plus	9	-	10	19
60-69	2	-	3	5
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	2	2
nil	-	2	29	31
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	11	-	16	27
plus d'un	-	-	-	-
ELT 410 (401)				
70 et plus	9	-	10	19
60-69	1	-	5	6
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	1	2	29	32
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	10	-	16	26
plus d'un	-	-	-	-
ELT 420 (421)				
70 et plus	11	-	13	24
60-69	-	-	1	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	2	2
nil	-	2	29	31
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	11	-	14	25
plus d'un	-	-	2(2)	2

En électro (suite)	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N= 2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
ELT 430 (411)				
70 et plus	9	-	7	16
60-69	2	-	7	9
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	2	2
nil	-	2	29	31
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	11	-	15	26
plus d'un	-	-	1(2)	1
ELT 440 (901)				
70 et plus	9	-	7	16
60-69	2	-	7	9
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	1	1
nil	-	2	29	31
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	11	-	16	27
plus d'un	-	-	-	-
ELT 502				
70 et plus	-	-	3	3
60-69	-	-	1	1
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	11	2	41	54
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	-	-	4	4
plus d'un	-	-	-	-
ELT 512				
70 et plus	5	-	1	6
60-69	6	-	2	8
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	2	2
nil	-	2	39	41
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais				
un	10	-	5	15
plus d'un	1(2)	-	1(2)	2

En électro (suite)	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N=2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
ELT 520 (521)				
70 et plus	6	-	1	7
60-69	5	-	-	5
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	-	-
nil	-	2	43	45
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	11	-	2	13
un	-	-	-	-
plus d'un				
ELT 522				
70 et plus	11	-	2	13
60-69	-	-	3	3
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	-	-
nil	-	2	39	41
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	11	-	6	17
un	-	-	-	-
plus d'un				
ELT 550 (532)				
70 et plus	6	-	-	6
60-69	5	-	5	10
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	1	1
nil	-	2	39	41
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	10	-	6	16
un	1(2)	-	-	1
plus d'un				
ELT 560 (622)				
70 et plus	5	-	1	6
60-69	6	-	-	6
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	-	-
nil	-	2	44	46
abandon	-	-	-	-
nombre d'essais	11	-	1	12
un	-	-	-	-
plus d'un				

En électro (suite)	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N=2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
ELT 602	10	-	1	11
70 et plus	1	-	-	1
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	2	44	46
nil	-	-	-	-
abandon				
nombre d'essais	11	-	1	12
un	-	-	-	-
plus d'un				
ELT 612	11	-	1	12
70 et plus	-	-	-	-
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	2	44	46
nil	-	-	-	-
abandon				
nombre d'essais	11	-	1	12
un	-	-	-	-
plus d'un				
ELT 632 (642)	7	-	1	8
70 et plus	4	-	-	4
60-69	-	-	-	-
50-59	-	-	-	-
0-49	-	2	44	46
nil	-	-	-	-
abandon				
nombre d'essais	11	-	1	12
un	-	-	-	-
plus d'un				

En sciences graphiques	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N=2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
SGR 101				
70 et plus	9	-	23	32
60-69	2	1	14	17
50-59	-	-	-	-
0-49	-	-	5	5
nil	-	1	1	2
abandon	-	-	2	2
nombre d'essais				
un	11	1	44	56
plus d'un	-	-	-	-
SGR 201				
70 et plus	8	-	13	21
60-69	3	-	7	10
50-59	-	-	1	1
0-49	-	-	4	4
nil	-	1	19	20
abandon	-	1	1	2
nombre d'essais				
un	11	1	26	38
plus d'un	-	-	-	-

En informatique	DEC en électro (N=11)	DEC en sc hum (N= 2)	PAS de DEC (N=45)	TOTAL (N=58)
INF 911 (900 ou 901)	9	-	7	16
70 et plus	2	-	4	6
60-69	-	-	1	1
50-59	-	-	2	2
0-49	-	2	30	32
nil	-	-	1	1
abandon				
nombre d'essais	10	-	12	22
un	1(2)	-	3(2)	4
plus d'un				

SECTION II

PRÉSENTATION DE QUELQUES RÉSULTATS PAR SESSION

Note préliminaire

Vous trouverez, ci-joint, les résultats de 12 étudiants qui étaient inscrits en électro en automne 71; ces résultats sont présentés pour chacun des cours suivis aux différentes sessions.

Ces étudiants ont été choisis de la façon suivante:

1. Sur la base de leurs résultats obtenus à l'école aux cours de mathématiques, soit au niveau SEC IV ou V (i.e. selon leur base d'admission).
2. Selon que l'étudiant a ou n'a pas obtenu un DEC en électro.

Voici la distribution de ces étudiants:

NIVEAU	DEC électro N/choisi	DEC électro N/total	PAS DEC N/choisi	PAS DEC N/total
Secondaire IV MATH 421-431 (422) Note entre: 70 et plus	2	6	2	6
Secondaire V MATH 522 Note entre: 70 et plus	2	2	2	11
50-69	2[a)]	2	2	19

a) La note d'un de ces étudiants inclut à la fois la note du ministère et celle de l'école.

Pour l'interprétation des résultats...

1. Pour faciliter la présentation des données, les intervalles de classe utilisés ont été traduits sur une échelle en 4 points (1,2,3,4) de la façon suivante:

   -POUR LES RÉSULTATS AU NIVEAU SECONDAIRE IV OU V À L'ÉCOLE:

Ces résultats sont exprimés en cotes brutes en utilisant les intervalles de classe suivants:	Correspondance dans l'échelle
70 et plus	1
50-69	2
40-49	3
0-39	4

-POUR LES RÉSULTATS AU NIVEAU SECONDAIRE IV OU V AU MINISTÈRE:

Ces résultats sont exprimés en centiles en utilisant les intervalles de classe suivants:	Correspondance dans l'échelle:
75-100	1
50-74	2
25-49	3
0-24	4

-POUR LES RÉSULTATS AUX TESTS DE CLASSEMENT, AUX COURS D'APPOINT, AINSI QU'AUX COURS DE NIVEAU COLLÉGIAL:

Ces résultats sont exprimés en cotes brutes en utilisant les intervalles de classe suivants:	Correspondance dans l'échelle:
70 et plus	1
60-69	2
50-59	3
0-49	4

2. Mis à part les sigles utilisés pour les différents cours et sessions, vous pouvez rencontrer les symboles suivants:

co: cours obligatoire

cc: cours de concentration

cp: cours complémentaire

Exemple: co PHI 101
FRA 102

cc MATH 102-111

Etant donné que le symbole co accompagne le sigle PHI 101 ceci signifie que PHI 101 est un cours obligatoire; il en va de même pour FRA 102 tant et aussi longtemps que je ne rencontre pas un nouveau symbole (ici cc),qui me signale que je change de catégorie de cours.

3. Lorsqu'un étudiant était inscrit à un DEC avant automne 71, il a été jugé intéressant de noter ses résultats antérieurs au collège pour les cours en mathématiques et en physique (s'il y a lieu).

   Etant donné que les sigles de ces cours n'apparaissent pas sur les différents tableaux, on a utilisé des renvois:

   Exemple: Si un étudiant a suivi un cours de MATH 105 à la session automne 70, vous trouverez au bas du tableau dans la colonne AUT 70 un symbole (ex.: C2) la lettre faisant référence au sigle du cours et le chiffre au résultat de l'étudiant selon les modalités décrites pour les cours de niveau collégial.

4. Le lecteur intéressé par des commentaires, faisant suite à la présentation de cette section, est invité à consulter la section IV "Réponses à quelques questions d'intérêt", question 2).

Tableau 4

Etudiants ayant obtenu un DEC en électro et dont les résultats en MATH 421-431 (422) à l'école sont égaux à 1 (i.e. entre 70 et plus)

MATIERES	TEST	[illegible]	[illegible]	[illegible]	AUT 70	HIV 71	ETE 71	AUT 71	HIV 72	ETE 72	AUT 72	HIV 73	ETE 73	AUT 73	HIV 74	ETE 74	AUT 74	HIV 75
MATH 522																		
MATH 421-431 (422)		1																
RES.AU TEST DE MATH	4																	
FRA 511																		
FRA 421 (921)		1		1														
PHY 522 (552-52A)		1		1														
PHY 422 (432-452-42A)		1																
CHI 522 (552-52A)																		
CHI 052 (111)																		
RES.AU TEST D'ANG	3																	
co PHI 101								2										
FRA 102								2										
cc MATH 102-111								1										
ELT 110-120 (101),111								1										
PHY 102								1										
SGR 101								1										
co PHI 201									2									
FRA 202																		
cc MATH 103									1									
ELT 130(ELT 902 ou CHI 101)									1									
ELT 210-220 (201 et 211)									1									
SGR 201									1									
co PHI 301											2							
FRA 302											2							
cc MATH 203											1							
PHY 301																		
PHY 302											1							
ELT 310 (ELT 301)											1							
ELT 330 (ELT 311)											1							
ELT 320 (ELT 321)											1							
co PHI 401												1						
FRA 402												1						
cc INF 911 (900 ou 901)												1						
ELT 410 (401)												1						
ELT 420 (421)												1						
ELT 430 (411)												1						
ELT 440 (901)												1						
co FRA 902									2									
cc ELT 502																		
ELT 512														2				
ELT 520 (521)														1				
ELT 522														1				
ELT 550 (532)														1				
cp ANG 101																		
ANG 201														1				
ANG 301																		
cc ELT 602															1			
ELT 612															1			
ELT 560 (622)															1			
ELT 632 (642)															2			

NOM : Marcel Hurteau
BASE D'ADMISSION: IV
DEC OBTENU : DEC électro

MATIERES	TEST	IV-MIN		MIN	AUT 70	HIV 71	ETE 71	AUT 71	HIV 72	ETE 72	AUT 72	HIV 73	ETE 73	AUT 73	HIV 74	ETE 74	AUT 74	HIV 75
MATH 522																		
MATH 421-431 (422)		1																
RES.AU TEST DE MATH	4																	
FRA 511																		
FRA 421 (921)		1																
PHY 522 (552-52A)																		
PHY 422 (432-452-42A)		1		2														
CHI 522 (552-52A)							2											
CHI 052 (111)																		
RES.AU TEST D'ANG	4																	
cp PHI 101								1										
FRA 107									2									
cc MATH 107-111							2											
ELT 110-120 (101)-111								1										
PHY 107								2										
SCR 101								2										
cp PHI 201									2									
FRA 202												1						
cc MATH 103									2									
ELT 130(ELT 902 ou CHI 101)									1									
ELT 210-220 (201 et 211)									2									
SCR 201									2									
cp PHI 301												2						
FRA 302													2					
cc MATH 203												2						
PHY 301												1						
PHY 302												1						
ELT 310 (ELT 301)												2						
ELT 330 (ELT 311)												1						
ELT 320 (ELT 321)													2					
cp PHI 401														1				
FRA 402														1				
cc INF 911 (900 ou 901)														1				
ELT 410 (401)														1				
ELT 420 (421)														1				
ELT 430 (411)														1				
ELT 440 (901)									2									
cp FRA 902																		
cc ELT 502															3		2	
ELT 517															2			
ELT 520 (521)															1			
ELT 522															3		1	
ELT 550 (532)															1			
cp ANG 101																		
ANG 201																		
ANG 301																1		
cc ELT 602																1		
ELT 610 (627)																2		
ELT 652 (642)																2		

NOM : Denis Desruisseaux
BASE D'ADMISSION : IV
DEC OBTENU : LEC électro

Tableau 5

Etudiants n'ayant pas obtenu un DEC en électro
et dont les résultats en MATH 421-431 (422)
à l'école sont égaux à 1 (i.e. entre 70 et plus)

MATIERES	TEST	IV-MIN	IV	MIN	AUT 70	HIV 71	ETE 71	AUT 71	HIV 72	ETE 72	AUT 72	HIV 73	ETE 73	AUT 73	HIV 74	ETE 74	AUT 74	HIV 75
MATH 522																		
MATH 421-451 (422)		1																
RES.AU TEST DE MATH	4																	
FRA 511																		
FRA 421 (921)		2																
PHY 522 (552-52A)																		
PHY 422 (432-452-42A)		2		1														
CHI 522 (552-52A)		2																
CHI 052 (131)																		
RES.AU TEST D'ANG	4																	
cp PHI 101								2										
FRA 102									2									
cc MATH 102-131								4			4							
ELT 110-120 (101)-111								2										
PHY 102								2										
SUB 101								2										
sp PHI 201									2									
FRA 202												4	1					
cc MATH 103									4									
ELT 130(ELT 902 ou CHI 101)									3									
ELT 210-220 (201 et 211)									2									
SUB 201									2									
cp PHI 301											4							
FRA 302																		
cc MATH 203																		
PHY 301																		
PHY 302											4							
ELT 310 (ELT 301)											4							
ELT 330 (ELT 311)											4							
ELT 320 (ELT 321)											4							
cp PHI 401																		
FRA 402																		
cc INF 911 (900 ou 901)																		
ELT 410 (401)																		
ELT 420 (421)																		
ELT 430 (431)																		
ELT 440 (901)																		
cp FRA 902									3									
cc ELT 502																		
ELT 512																		
ELT 520 (521)																		
ELT 522																		
ELT 550 (532)																		
cp ANG 101																		
ANG 201																		
ANG 301																		
cc ELT 602																		
ELT 612																		
ELT 560 (622)																		
ELT 632 (602																		

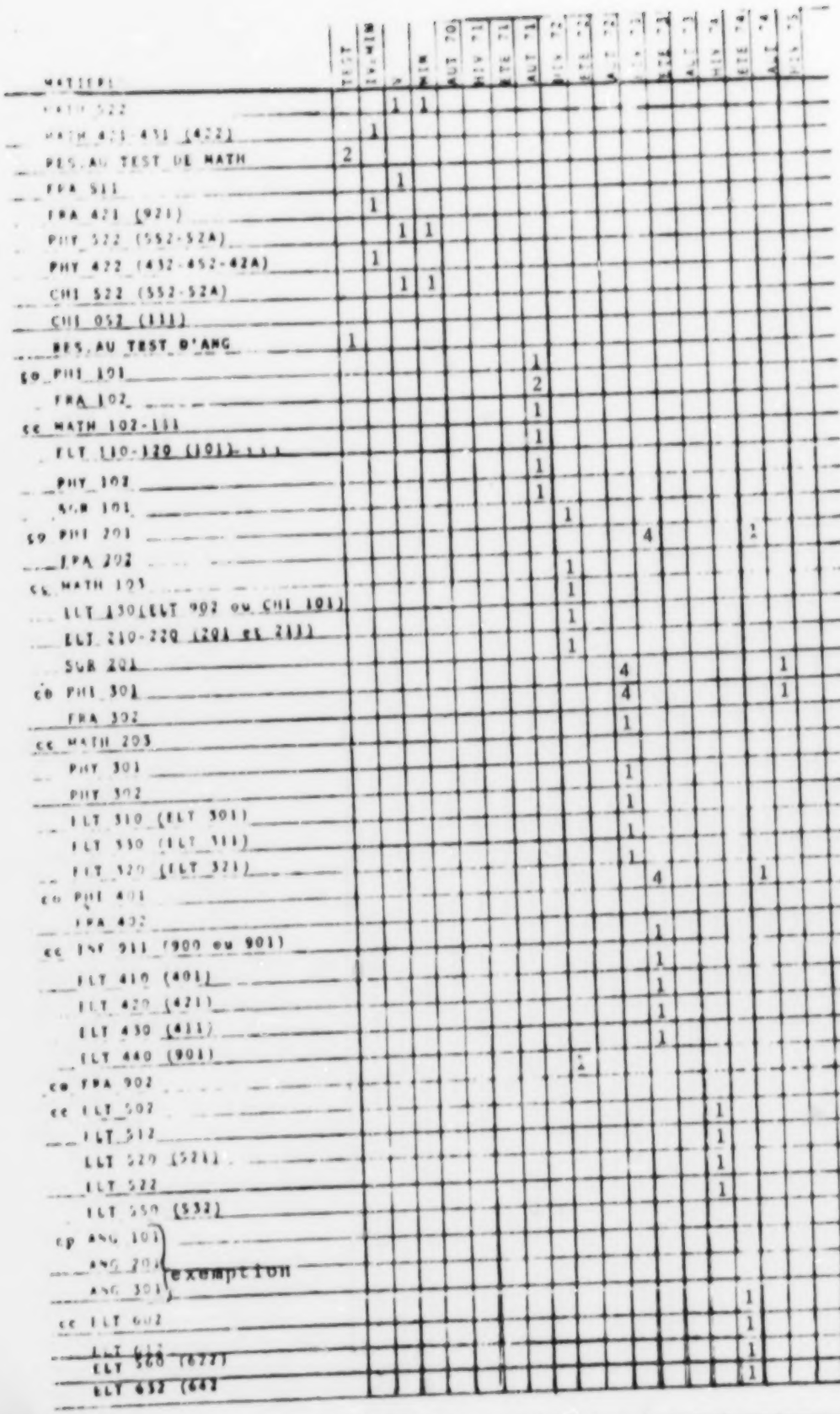
NOM : Michel Brodeur
BASE D'ADMISSION : IV
DEC OBTENU : non
NOTE PARTICULIÈRE: a abandonné électro à la 3ème session pour sc humaines

MATIERES	TEST	AUT 70	AUT 71	AUT 72	AUT 73	AUT 74	AUT 75
MATH 522							
MATH 421 431 (422)		1					
RES.AU TEST DE MATH	2						
FRA 511							
FRA 421 (921)		1					
PHY 522 (552-52A)		1	1				
PHY 422 (432-452-42A)		1					
CHI 522 (552-52A)							
CHI 052 (111)							
RES.AU TEST D'ANG							
co PHI 101			2				
FRA 102			1				
cc MATH 102-111			1				
ELT 110-120 (101)-111			1				
PHY 102			1				
SOR 101			1				
co PHI 201				1			
FRA 202					1		
cc MATH 103				1			
ELT 130(ELT 902 ou CHI 101)				1			
ELT 210-220 (201 et 211)				2			
SOR 201				1			
co PHI 301					1		
FRA 302					2		
cc MATH 203					2		
PHY 301					1		
PHY 302					1		
ELT 310 (ELT 301)					1		
ELT 330 (ELT 311)					1		
ELT 320 (ELT 321)					1		
co PHI 401						1	
FRA 402						2	
cc INF 911 (900 ou 901)						1	
ELT 410 (401)						1	
ELT 420 (421)						1	
ELT 430 (411)						1	
ELT 440 (901)						1	
co FRA 902				1			
cc ELT 502							
ELT 512							
ELT 520 (521)							
ELT 522							
ELT 550 (532)							
cp ANG 101							
ANG 201							
ANG 301							
cc ELT 602							
ELT 610							
ELT 560 (622)							
ELT 652 (642							

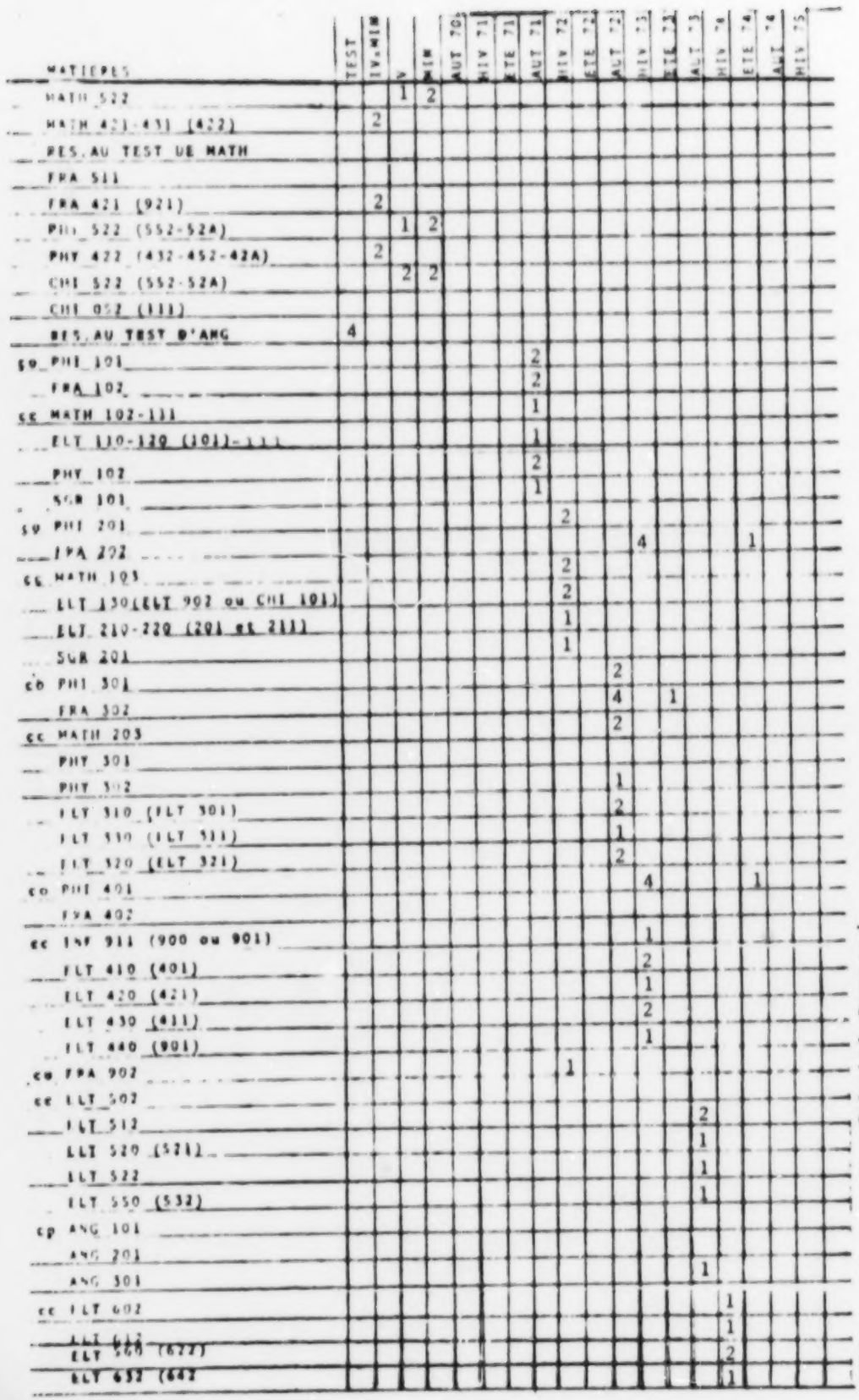
NOM : Jocelyne Boucher
BASE D'ADMISSION : IV
DEC OBTENU : pas à Maisonneuve
NOTE PARTICULIERE: poursuivi ses études à Limoilou

Tableau 6

Etudiants ayant obtenu un DEC en électro et dont les résultats en MATH 522 à l'école sont égaux à 1 (i.e. entre 70 et plus)



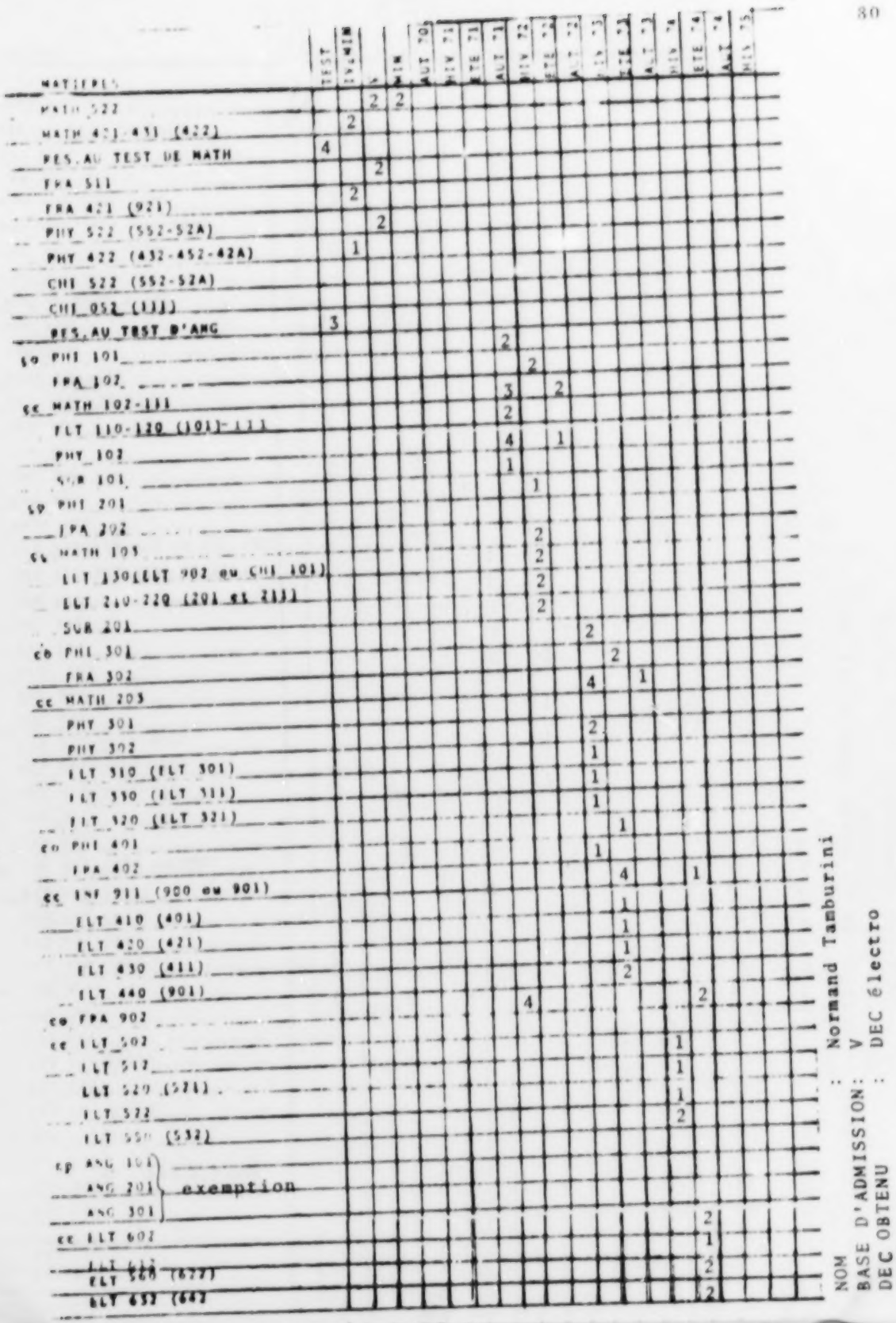
NOM : Daniel Raymond
BASE D'ADMISSION: V
DEC OBTENU : DEC électro



NOM : Gabriel Bernard
BASE D'ADMISSION: V
DEC OBTENU : DEC électro

Tableau 7

Etudiants ayant obtenu un DEC en électro et dont les résultats en MATH 522 à l'école sont égaux à 2 (i.e. entre 50 et 69)


MATIERES
TEST
MATH 522
MATH 421-431 (422)
RES.AU TEST DE MATH
FRA 511
FRA 421 (921)
PHY 522 (552-52A)
PHY 422 (432-452-42A)
CHI 522 (552-52A)
CHI 052 (133)
RES.AU TEST D'ANG
cp PHI 101
FRA 102
cc MATH 102-111
ELT 110-120 (101)-111
PHY 102
SOR 101
cp PHI 201
FRA 202
cc MATH 103
ELT 130(ELT 902 ou CHI 101)
ELT 210-220 (201 et 2111
SOR 201
cp PHI 301
FRA 302
cc MATH 203
PHY 301
PHY 302
ELT 310 (ELT 301)
ELT 330 (ELT 311)
ELT 320 (ELT 321)
cp PHI 401
FRA 402
cc ENF 911 (900 ou 901)
ELT 410 (401)
ELT 420 (421)
ELT 430 (411)
ELT 440 (901)
cp FRA 902
cc ELT 502
ELT 512
ELT 520 (521)
ELT 522
ELT 550 (532)
cp ANG 101
ANG 201
ANG 301
exemption
cc ELT 602
ELT 660 (677)
ELT 652 (642
NOM : Normand Tamburini
BASE D'ADMISSION: V
DEC OBTENU : DEC électro

MATIERES	TEST	EX-MIN	H	MIN	AUT 70	HIV 71	ETE 71	AUT 71	HIV 72	ETE 72	AUT 72	HIV 73	ETE 73	AUT 73	HIV 74	ETE 74	AUT 74	HIV 75
MATH 522			2															
MATH 421-431 (422)		1																
RES.AU TEST DE MATH	3																	
FRA 511			2															
FRA 421 (921)		2																
PHY 522 (552-52A)			1															
PHY 422 (432-452-42A)		1																
CHI 522 (552-52A)			1															
CHI 952 (111)																		
RES.AU TEST D'ANG	3				2													
co PHI 101					1													
FRA 102																		
cc MATH 102-111									1									
ELT 110-120 (101)-111																		
PHY 102									1									
SCR 101						2												
co PHI 201									1									
FRA 202					1													
cc MATH 103						1												
ELT 130 (ELT 902 ou CHI 101)										1								
ELT 210-220 (201 et 211)										1								
SCR 201									1									
co PHI 301										1								
FRA 302										4		2						
cc MATH 203																		
PHY 301												1						
PHY 302												1						
ELT 310 (ELT 301)												1						
ELT 330 (ELT 311)												1						
ELT 320 (ELT 321)										1								
co PHI 401													1					
FRA 402													1					
cc INF 911 (900 ou 901)													1					
ELT 410 (401)													1					
ELT 420 (421)													2					
ELT 430 (411)															2			
ELT 440 (901)															2			
co FRA 902															1			
cc ELT 502															2			
ELT 512																1		
ELT 520 (521)																1		
ELT 522																1		
ELT 550 (532)																1		
cp ANG 101	exemption																	
ANG 201	exemption																	
ANG 301	exemption																	
cc ELT 602																		
ELT 610																		
ELT 660 (622)																		
ELT 652 (642)																		

C2 A2 B1 D1

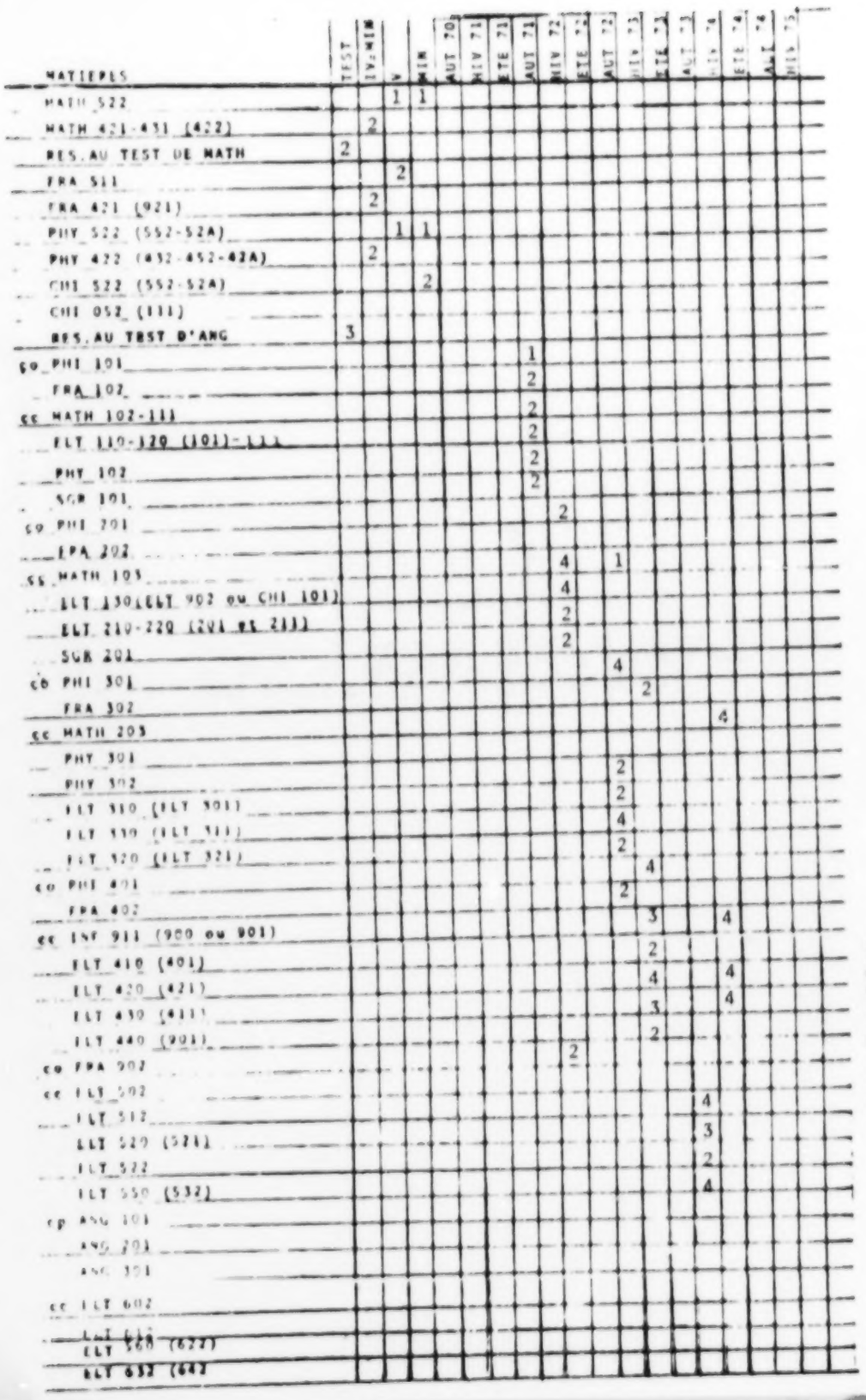
NOM : Paul Leblanc
BASE D'ADMISSION : V - cours classique
DEC OBTENU : DEC électro
NOTE PARTICULIÈRE: au collège en sc pures depuis AUT 70
A2 = PHY 101 résultat 2
B1 = MATH 101 résultat 1
C2 = MATH 105 résultat 2
D1 = FRA 502 résultat 1

Tableau 8

Etudiants n'ayant pas obtenu un DEC en électro
et dont les résultats en MATH 522 à l'école
sont égaux à 1 (i.e. entre 70 et plus)

MATIERES	TEST	IV.-MIN	V	MIN	AUT 70	HIV 71	ETE 71	AUT 71	HIV 72	ETE 72	AUT 72	HIV 73	ETE 73	AUT 73	HIV 74	ETE 74	AUT 74	HIV 75
MATH 522			1	4														
MATH 421-431 (422)		2																
RES.AU TEST DE MATH																		
FRA 511			2															
FRA 421 (921)		2																
PHY 522 (552-52A)			2	4														
PHY 422 (432-452-42A)				1														
CHI 522 (552-52A)			2	2														
CHI 052 (111)																		
RES.AU TEST D'ANG																		
cp PHI 101								2										
FRA 102																		
cc MATH 102-111								1										
ELT 110-120 (101)-111								4										
PHY 102								4										
SCR 101								2										
cp PHI 201																		
FRA 202																		
cc MATH 103																		
ELT 130(EST 902 ou CHI 103)																		
ELT 210-220 (201 et 211)																		
SCR 201																		
cp PHI 301																		
FRA 302																		
cc MATH 203																		
PHY 301																		
PHY 302																		
ELT 310 (ELT 301)																		
ELT 330 (ELT 311)																		
ELT 320 (ELT 321)																		
cp PHI 401																		
FRA 402																		
cc INF 911 (900 ou 901)																		
ELT 410 (401)																		
ELT 420 (421)																		
ELT 430 (411)																		
ELT 440 (901)																		
cp FRA 902								1										
cc ELT 502																		
ELT 517																		
ELT 529 (521)																		
ELT 522																		
ELT 550 (532)																		
cp ANG 101																		
ANG 201																		
ANG 301																		
cc ELT 602																		
ELT 611																		
ELT 560 (622)																		
ELT 652 (642)																		

NOM : Jean Tousignant
BASE D'ADMISSION : V
DEC OBTENU : non
NOTE PARTICULIÈRE: abandon d'électro 1ère session pour info



NOM : Yves Tremblay
BASE D'ADMISSION : V
DEC OBTENU : non

Tableau 9

Etudiants n'ayant pas obtenu un DEC en électro et dont les résultats en MATH 522 à l'école sont égaux à 2 (i.e. entre 50 et 60)

MATIERES	TEST	IV-MIN	V	MIN	AUT 70	HIV 71	ETE 71	AUT 71	HIV 72	ETE 72	AUT 72	HIV 73	ETE 73	AUT 73	HIV 74	ETE 74	AUT 74	HIV 75
MATH 522			2	1														
MATH 421-431 (422)		2																
RES. AU TEST DE MATH																		
FRA 511			2															
FRA 421 (921)		2																
PHY 522 (552-52A)			2	1														
PHY 422 (432-452-42A)		2																
CHI 522 (552-52A)			2	2														
CHI 052 (111)																		
RES. AU TEST D'ANG																		
co PHI 101								4										
FRA 102																		
cc MATH 102-111																		
ELT 110-120 (101) - 111																		
PHY 102																		
SGR 101																		
co PHI 201																		
FRA 202																		
cc MATH 103																		
ELT 130 (ELT 902 ou CHI 101)																		
ELT 210-220 (201 et 211)																		
SGR 201																		
co PHI 301																		
FRA 302																		
cc MATH 203																		
PHY 301																		
PHY 302																		
ELT 310 (ELT 301)																		
ELT 330 (ELT 311)																		
ELT 320 (ELT 321)																		
co PHI 401																		
FRA 402																		
cc INF 911 (900 ou 901)																		
ELT 410 (401)																		
ELT 420 (421)																		
ELT 430 (411)																		
ELT 440 (901)																		
co FRA 902								4										
cc ELT 502																		
ELT 512																		
ELT 520 (521)																		
ELT 522																		
ELT 550 (532)																		
cp ANG 101																		
ANG 201																		
ANG 301																		
cc ELT 602																		
ELT [illegible] / ELT 560 (672)																		
ELT 632 (642																		

NOM : Jean Cousineau
BASE D'ADMISSION: V
DEC OBTENU : non

MATIERES	TEST	EXAMEN	V	MIN	AUT 70	HIV 71	ETE 71	AUT 71	HIV 72	ETE 72	AUT 72	HIV 73	ETE 73	AUT 73	HIV 74	ETE 74	AUT 74	HIV 75
MATH 522			2	3														
MATH 421 431 (422)		2																
RES. AU TEST DE MATH																		
FRA 511			2															
FRA 421 (921)		2																
PHY 522 (552-52A)			2	1														
PHY 422 (432-452-42A)		1																
CHI 522 (552-52A)			3	2														
CHI 052 (111)							4			2								
RES. AU TEST D'ANG	4																	
co PHI 101																		
FRA 102					2													
cc MATH 102-111																		
ELT 110-120 (101)-111								2										
PHY 102									2									
SCR 101								1										
co PHI 201						2												
FRA 202									1									
cc MATH 103						3			2									
ELT 130 (ELT 902 ou CHI 101)														4				
ELT 210-220 (201 et 211)									2									
SGR 201									1									
co PHI 301								2										
FRA 302								3						4				
cc MATH 203											3			4				
PHY 301																		
PHY 302											2							
ELT 310 (ELT 301)											2							
ELT 330 (ELT 311)											2							
ELT 320 (ELT 321)											2							
co PHI 401									2									
FRA 402																		
cc INF 911 (900 ou 901)												3						
ELT 410 (401)												4						
ELT 420 (421)												4						
ELT 430 (411)												2						
ELT 440 (901)												4						
co FRA 902						2												
cc ELT 502																		
ELT 512																		
ELT 520 (521)																		
ELT 522																		
ELT 550 (532)																		
cp ANG 101														4				
ANG 201																		
ANG 301																		
cc ELT 602																		
ELT 612 / ELT 560 (622)																		
ELT 632 (642)																		
					B2													

NOM : Guylaine Gariepy
BASE D'ADMISSION : V
DEC OBTENU : non
NOTE PARTICULIÈRE: au collège en informatique depuis AUT 70
B2 = MATH 101 résultat 2

SECTION III

DONNÉES GÉNÉRALES

Note préliminaire

Dans tous les tableaux de cette section, le premier chiffre indique des entiers; celui entre parenthèses, un pourcentage.

Pour répondre à certaines questions, il a été nécessaire de calculer un indice moyen des résultats en français et en sciences au secondaire. Dans tous les cas, ces indices ont été déterminés de la façon suivante:

> soit la sommation des résultats* obtenus aux différents cours (de français, de sciences) divisée par le nombre de cours suivis(en français, en sciences) par chaque étudiant.

* Ces résultats correspondent aux différents points de l'échelle telle que déjà présentée aux pages 67 et 68.

Tableau 10

Répartition des étudiants d'électro, d'après leur choix de la discipline et leur base d'admission

CHOIX	BASE D'ADMISSION			
	SECONDAIRE IV	SECONDAIRE V	AUTRES	TOTAL
1er	17 (94.4)	32 (84.2)	1 (50.0)	50 (86.2)
2ème	1 (5.6)	6 (15.8)	1 (50.0)	8 (13.8)
TOTAL:	18 (100)	38 (100)	2 (100)	58 (100)

Tableau 11

Répartition des étudiants ayant quitté la concentration électro, d'après les raisons de ce départ et leur base d'admission

RAISONS	BASE D'ADMISSION			
	SECONDAIRE IV	SECONDAIRE V	AUTRES	TOTAL
Chang. d'orient.	4 (33.3) ScH 3 (75.) Info 1 (25.)	10 (30.3) ScH 5 (50.) ScAdm 1 (10.) ScPur 2 (20.) Info 2 (20.)	-	14 (29.8) ScH 8 (57.1) ScAdm 1 (7.1) ScPur 2 (14.3) Info 3 (21.4)
Abandon	8 (66.6)	23 (69.7)	2 (100)	33 (70.2)
TOTAL:	12 (100)	33 (100)	2 (100)	47 (100)

Tableau 12

Répartition des étudiants ayant et n'ayant pas quitté la concentration électro, d'après leur base d'admission et leur choix de concentration

DÉPART	BASE D'ADMISSION											
	SECONDAIRE IV			SECONDAIRE V			AUTRES			N		
	choix 1er	choix 2ème	N	choix 1er	choix 2ème	N	choix 1er	choix 2ème	N	choix 1er	choix 2ème	total
oui	12(70.6)	-	12(66.6)	28(87.5)	5(83.3)	33(86.8)	1(100)	1(100)	2(100)	41(82)	6(75)	47(81)
non	5(29.4)	1(100)	6(33.3)	4(12.5)	1(16.6)	5(13.2)	-	-	-	9(18)	2(25)	11(19)
TOTAL:	17(100)	1(100)	18(100)	32(100)	6(100)	38(100)	1(100)	1(100)	2(100)	50(100)	8(100)	58(100)

Tableau 13

Répartition des étudiants qui ont abandonné, d'après la session d'abandon et leur base d'admission

SESSION*	BASE D'ADMISSION			
	SECONDAIRE IV	SECONDAIRE V	AUTRES	TOTAL
1	3 (37.5)	5 (21.7)	-	8 (24.2)
2	1 (12.5)	3 (13.0)	1 (50.0)	5 (15.1)
3	-	2 (8.7)	-	2 (6.0)
4	2 (25.0)	3 (13.0)	1 (50.0)	6 (18.1)
5	2 (25.0)	1 (4.3)	-	3 (9.0)
6	-	6 (26.1)	-	6 (18.1)
7	-	2 (8.7)	-	2 (6.0)
8 et plus	-	1 (4.3)	-	1 (3.0)
TOTAL:	8 (100)	23 (100)	2 (100)	33 (100)

* Le nombre de sessions est calculé en incluant la dernière session suivie.

Tableau 14

Répartition des étudiants ayant et n'ayant pas obtenu un DEC, d'après leur base d'admission et leur choix de concentration

DEC	BASE D'ADMISSION											
	SECONDAIRE IV			SECONDAIRE V			AUTRES			N		
	choix			choix			choix			choix		
	1er	2ème	N	1er	2ème	N	1er	2ème	N	1er	2ème	total
Electro	5(29.4)	1(100)	6(33.3)	4(44.4)	1 (3.4)	5(13)	-	-	-	9(33.3)	2 (6.4)	11(19)
Sc.H.	1 (5.8)	-	1 (5.6)	1(11.1)	-	1 (3)	-	-	-	2 (7.4)	-	2 (3.4)
Aucun	11(64.7)	-	11(61.1)	4(44.4)	28(96.5)	32(84)	1(100)	1(100)	2(100)	16(59.2)	29(93.5)	45(77.6)
TOTAL:	17(100)	1(100)	18(100)	9(100)	29(100)	38(100)	1(100)	1(100)	2(100)	27(100)	31(100)	58(100)

Tableau 15

Répartition des étudiants ayant obtenu un DEC en électro et le nombre de sessions suivies pour obtenir ce DEC, d'après leur base d'admission et leur choix de concentration

Nbre de SESSIONS	BASE D'ADMISSION								TOTAL
	SECONDAIRE IV		SECONDAIRE V		AUTRES		N		
	choix 1er	choix 2ème	choix 1er	choix 2ème	choix 1er	choix 2ème	choix 1er	choix 2ème	
8	-	-	1 (25)	-	-	-	1 (11.1)	-	1 (9)
7	2 (40)	-	1 (25)	-	-	-	3 (33.3)	-	3 (27.3)
6	3 (60)	1 (100)	2 (50)	1 (100)	-	-	5 (55.5)	2 (100)	7 (63.6)
TOTAL:	5 (100)	1 (100)	4 (100)	1 (100)	-	-	9 (100)	2 (100)	11 (100)

Tableau 16

Liste des étudiants inscrits en électro et classés selon leur base d'admission et le diplôme obtenu

SECONDAIRE V			SECONDAIRE IV			AUTRES
DEC électro	DEC sc hum	pas DEC	DEC électro	DEC sc hum	pas DEC	pas DEC
*Leblanc, P.	Chauvette, D.	Chassé, O.	Mikalinas, D.	Lamontagne, M.	Boucher, J.	Jadotte, G.
Raymond, D.		Leduc, M.	Hurteau, M.		Lachapelle, C.	Forget, C.
Bernard, G.		Tremblay, P.	St-Jean, R.		Lessard, P.	
Tamburini, N.		Gariepy, G.	Houle, A.		Brodeur, M.	
**Palardy, J.		Forget, L.	Charland, B.		Lebland, J.-P.	
		Simpson, P.	Desruisseaux, D.		Bomeville, M.	
		Desroches, J.			Parley, C.	
		Gervais, A.			Lamarre, R.	
		Morrissette, G.			Laperrière, S.	
		Tremblay, Y.			Tourangeau, P.	
		Marinelli, G.			Vienneau, A.	
		Boudrias, P.				
		Pilon, R.				
		Packwood, A.				
		Larivière, A.				
		Moffat, B.				
		De Rosa, P.				
		Allard, C.				
		Lambert, C.				
		Tousignant, J.				
		Robert, M.-J.				
		Mondion, R.				
		Tremblay, D.				
		Laverdure, J.				
		Leduc, R.				
		Legault, J.-A.				
		Gagnon, A.				
		Cousineau, J.				
		De Granpré, P.				
		Liboiron, D.				
		Morris, R.				
		Dallaire, C.				

* Sc pures: 2 sessions.
** Arrivée au collège: automne 73:
6 sessions au collégial avant son arrivée; 2 sessions en électro.

Quelques remarques

Voici quelques remarques qui peuvent être dégagées de l'analyse des tableaux de cette section:

1. Un pourcentage élevé des étudiants inscrits en électro avait choisi cette concentration en 1er choix; cette remarque vaut aussi pour les étudiants ayant comme base d'admission un secondaire IV ou un secondaire V (cf. tableau 10).

2. En général les étudiants quittent la concentration électro moins à cause d'un changement d'orientation que d'un abandon; cette remarque vaut aussi pour les étudiants ayant comme base d'admission un secondaire IV ou un secondaire V (cf. tableau 11).

3. Les étudiants en général et ceux ayant comme base d'admission un secondaire IV ou un secondaire V qui quittent la concentration électro, par suite d'un changement d'orientation, s'inscrivent surtout en sciences humaines (cf. tableau 11).

4. L'écart entre les pourcentages de tous les étudiants qui ont quitté la concentration électro et qui l'avaient choisie en 1er et en 2ème choix n'est que de 7%; dans le cas des étudiants de secondaire V, cet écart est plus minime encore puisqu'il n'est que de 4.2%; tous les étudiants de secondaire IV qui ont quitté cette concentration l'avaient choisie en 1er choix (cf. tableau 12).

5. Les étudiants en général ont tendance à abandonner la concentration électro en premier lieu à la 1ère session (24.2%), puis à la 4ème et à la 6ème session (18.1%).

   Les étudiants de secondaire IV ont tendance à abandonner la concentration électro en premier lieu à la 1ère session (37.5%), puis à la 4ème et à la 5ème session (25%).

Les étudiants de secondaire V ont tendance à abandonner la concentration électro en premier lieu à la 6ème session (26.1%), à la 1ère (21.7%) puis à la 2ème et 4ème session (13%) (cf. tableau 13).

6. Parmi les étudiants qui obtiennent un DEC en électro, il y a proportionnellement plus d'étudiants de secondaire IV.
(Vice versa: parmi les étudiants qui n'obtiennent pas un DEC, il y a proportionnellement plus d'étudiants de secondaire V) (cf. tableau 14).

7. Il y a proportionnellement plus d'étudiants qui s'inscrivent en électro en 1er choix et qui obtiennent un DEC.
(Vice versa: un pourcentage plus élevé des étudiants qui n'obtiennent pas un DEC se sont inscrits en électro en 2ème choix (cf. tableau 14).

8. La majorité des étudiants obtiennent un DEC en électro en 6 sessions (63.6%) (cf. tableau 15).

9. Etc.

SECTION IV

RÉPONSES À QUELQUES QUESTIONS D'INTÉRÊT

Note préliminaire

Dans tous les tableaux de cette section, le premier chiffre fait référence à des résultats*; celui entre parenthèses, à un nombre d'étudiants.

* Pour information sur le calcul de ces résultats voir pages 67 et 68.

1) Question: Analyse des résultats des étudiants au cours MATH 052 et leurs résultats aux cours de mathématiques (quelle est la pertinence de suivre ce cours ?)

Réponse: Cet aspect ne peut être évalué dans le cas d'électro, étant donné qu'un seul des étudiants considérés a suivi ce cours.

2) Question: Quelle relation existe-t-il entre les résultats obtenus à la 1ère, 2ème, 3ème, 4ème,... session ?

Réponse: A l'aide du document intitulé "Présentation de quelques résultats par session"(cf.pp.66-87) portant sur un nombre très restreint d'étudiants, voici à titre d'exemples quelques interprétations qu'il est possible de faire mais qui n'ont pas de fondement statistique:

.Quant aux étudiants ayant obtenu un DEC:

.à la 1ère et 2ème session:

5 étudiants sur 6 ont réussi tous les cours auxquels ils se sont inscrits (i.e. avec un résultat égal à 1 ou 2). Une plus grande proportion des résultats à ces cours se situe à 1. L'exception (i.e. le 6ème étudiant) a obtenu, dès la 1ère session une note égale à 3 en mathématiques et 4 en français et en physique. Il a repris mathématiques et physique à l'été 72 et français à la session hiver 74. Cet étudiant a par la suite réussi tous ses cours à la 2ème session, échoué en mathématiques à la 3ème session, en informatique à la 4ème session et réussi tous ses cours à la 5ème et 6ème session.

.à la 3ème session:

3 étudiants sur 6 ont réussi tous les cours auxquels ils se sont inscrits (i.e. avec un résultat égal à 1 ou 2); de ceux-ci, seulement 2 étudiants faisaient partie du même groupe à la 1ère et 2ème session.

.à la 4ème session:

3 étudiants sur 5 ont réussi tous les cours auxquels ils se sont inscrits (i.e. avec un résultat égal à 1 ou 2); de ceux-ci, seulement 2 étudiants faisaient partie du même groupe à la 1ère et 2ème session.

.à la 5ème session:

5 étudiants sur 6 ont réussi tous les cours auxquels ils se sont inscrits (i.e. avec un résultat égal à 1 ou 2); de ceux-ci, seulement 1 étudiant faisait partie du même groupe à la 1ère et 2ème session.

.à la 6ème session:

6 étudiants sur 6 ont réussi tous les cours auxquels ils se sont inscrits (i.e. avec un résultat égal à 1 ou 2); de ceux-ci seulement 1 étudiant faisait partie du même groupe à la 1ère et 2ème session.

.pour l'ensemble des sessions:

1 seul étudiant sur 6 a réussi à obtenir un DEC en électro sans subir un échec à l'un ou l'autre des cours auxquels il s'est inscrit.

.les 3ème et 4ème sessions semblent plus "critiques" quant aux cours obligatoires (français, philosophie,...):

  .à la 3ème session, 2 étudiants sur 6 ont obtenu 4 à au moins un de ces deux cours; dans les deux cas, le cours échoué est français;

  .à la 4ème session, 2 étudiants sur 6 ont obtenu 4 aux deux cours; français, philosophie.

.il ne semble pas y avoir d'orientation quant aux résultats obtenus aux différents cours de concentration à travers les sessions.

.etc.

.Quant aux étudiants n'ayant pas obtenu un DEC:

(Des constatations qui suivent, a été exclue une étudiante dont le dossier scolaire était très bon et qui a quitté le collège pour le Collège de Limoilou à la 3ème session.)

.à la 1ère session:

1 étudiant sur 5 a réussi tous les cours auxquels il s'est inscrit (i.e. avec un résultat égal à 1 ou 2).

2 étudiants sur 5 ont subi au moins un échec dans les cours obligatoires (français et/ou philosophie); celui qui a échoué à ces deux cours a quitté à la 1ère session.

2 étudiants sur 5 ont subi au moins un échec dans les cours de concentration (mathématiques, électro, physique); celui qui a échoué à deux cours de concentration (électro et physique) a quitté à la 1ère session.

.à la 2ème session:

1 étudiant sur 3 a réussi tous les cours auxquels il s'est inscrit (i.e. avec un résultat égal à 1 ou 2).

2 étudiants sur 3 ont obtenu 3 ou 4 pour les cours suivants: mathématiques, électro; 1 de ces étudiants avait déjà eu un échec en mathématiques à la 1ère session.

.à la 3ème session:

3 étudiants sur 3 ont obtenu 3 ou 4 (dont: 1 étudiant en mathématiques;
1 étudiant en philosophie et électro;
1 étudiant aux 7 cours auxquels il s'était inscrit et il a abandonné électro à cette session-là).

.etc.

En résumé:

.les étudiants qui n'obtiennent pas de DEC ont tendance à avoir des résultats plus faibles dès la 1ère session.

.un étudiant qui n'a pas d'échec à la 1ère ou 2ème ou... session peut en avoir un à une session ultérieure (l'inverse semble aussi être vrai).

.un étudiant qui a un, deux ou trois échecs dès la 1ère session peut aussi obtenir son DEC.

3) Question: Quelle relation existe-t-il entre les résultats au test d'anglais, ceux en français, en sciences (mathématiques, physique, chimie) au secondaire ainsi qu'au test de mathématiques ?
Quelle relation existe-t-il entre ces résultats et l'obtention ou la non-obtention d'un DEC ?
Dans quelle mesure l'anglais est-il un facteur déterminant dans l'obtention ou la non-obtention d'un DEC ?

Réponse: Pour répondre à ces questions, on doit se référer à la série de tableaux portant sur la présentation des résultats des étudiants s'étant présentés au test d'anglais en fonction de leurs résultats en français, en sciences et au test de mathématiques (cf.pp.109-111).

Voici quelques constatations qui se dégagent de ces tableaux:

.étant donné que les étudiants qui ont réussi leur test d'anglais (i.e. avec un résultat égal à 1 ou 2), soit 4 étudiants sur 10, réussissent aussi en français et en sciences au secondaire (i.e. avec un résultat égal à 1 ou 2).

.étant donné que les étudiants qui n'ont pas réussi leur test d'anglais (i.e. avec un résultat égal à 3 ou 4), soit 15 étudiants sur 10, réussissent aussi en français et en sciences au secondaire (i.e. avec un résultat égal à 1 ou 2)*

* Seulement un étudiant sur 15 a obtenu en français un résultat égal à 3.

.étant donné que les étudiants qui ont obtenu un DEC en électro et qui ont réussi le test d'anglais (soit 3 étudiants sur 7) réussissent aussi en français et en sciences au secondaire.

.étant donné que les étudiants qui ont obtenu un DEC en électro et qui n'ont pas réussi le test d'anglais (soit 4 étudiants sur 7) réussissent aussi en français et en sciences au secondaire.

.étant donné que l'étudiant qui n'a pas obtenu un DEC en électro et qui a réussi le test d'anglais réussit aussi en français et en sciences au secondaire.

.étant donné que les étudiants qui n'ont pas obtenu un DEC en électro et qui n'ont pas réussi le test d'anglais (soit 11 étudiants sur 12) réussissent aussi en français et en sciences au secondaire.*

.étant donné que ce ne sont pas nécessairement les mêmes étudiants qui réussissent ou échouent le test d'anglais et le test de mathématiques malgré qu'ils aient tous bien réussi en français et en sciences.

.étant donné que le nombre d'étudiants qui n'ont pas obtenu un DEC en électro et qui ont échoué le test d'anglais est proportionnellement plus élevé que le nombre d'étudiants qui ont obtenu un DEC en électro et qui ont échoué le test d'anglais.

.etc.

Il semble

.qu'il y ait plus d'étudiants qui échouent le test d'anglais et qui n'obtiennent pas un DEC.

* Sauf un étudiant qui a obtenu 3 en français.

.que la réussite ou l'échec au test d'anglais soit incohérent avec les résultats obtenus en français et en sciences

.dans le cas des étudiants qui ont obtenu un DEC en électro

.il existe une corrélation positive entre les résultats obtenus par les étudiants qui réussissent le test d'anglais et leurs résultats en français et en sciences.

.il existe une corrélation négative entre les résultats obtenus par les étudiants qui échouent le test d'anglais et leurs résultats en français et en sciences.

.dans le cas des étudiants qui n'ont pas obtenu un DEC en électro

.il existe une corrélation positive entre le résultat obtenu par l'étudiant qui réussit le test d'anglais et et son résultat en français et en sciences.

.il existe une corrélation négative entre les résultats obtenus par les étudiants qui échouent le test d'anglais et leurs résultats en français et en sciences.

.que la réussite ou l'échec au test d'anglais soit incohérent avec les résultats obtenus par les mêmes étudiants au test de mathématiques (i.e. un étudiant qui réussit le test d'anglais peut soit réussir ou échouer le test de mathématiques; un étudiant qui échoue le test d'anglais peut soit réussir ou échouer le test de mathématiques).

Tableau 17

Résultats des étudiants s'étant présentés au test d'anglais ayant et n'ayant pas obtenu un DEC, en fonction de leurs résultats en français et en sciences et au test de mathématiques

	test anglais				français à l'école				sciences (math.pn, chi.) à l'école				test mathématiques					SEQUENCE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	nil	1	2	3	4	1	2	3	4
DEC																					
			3			2				2							4	3	2	2	4
			3			2			1							3		3	2	1	3
	1				1					2							4	1	1	2	4
				4		2				2			-					4	2	2	-
		2			1					2							4	2	1	2	4
		2			1				1							3		2	1	1	3
				4		2			1								4	4	2	1	4
total:	1	2	2	2	3	4			3	4			-			2	4				
PAS DEC																					
				4		2			1					1				4	2	1	1
				4	1				1					1				4	1	1	1
				4		2				2			-					4	2	2	-
			3		1					2						3		3	1	2	3
			3				3		1						2			3	3	1	2
		2				2			1								4	2	2	1	4
			3			2				2							4	3	2	2	4
			3		1				1								4	3	1	1	4
				4	-				-								-	4	-	-	-
				4	1				1								4	4	1	1	4
				4		2			1								4	4	2	1	4
			3		1				1								4	3	1	1	4
total:		1	5	6	5	5	1		8	3			-	2	1	1	6				

Tableau 18

Distribution des résultats en français et en sciences au secondaire et au test de mathématiques, selon la réussite ou l'échec obtenu au test d'anglais et l'obtention ou la non-obtention du DEC en électro

	Résultats TEST ANG	N	Français note	n	Sciences note	n	TEST MATH note	n
DEC	1(1) et 2(2)	3	1	3	1	1	3	1
					2	2	4	2
	3(2) et 4(2)	4	2	4	1	2	3	1
					2	2	4	2
							-	1
PAS DEC	1 et 2(1)	1	2	1	1	1	4	1
	3(5) et 4(6)	11	1	5	1	7	1	2
			2	4	2	3	2	1
			3	1	-	1	3	1
			-	1			4	5
							-	2

Tableau 19

Distribution des résultats en français et en sciences au secondaire et au test de mathématiques, selon la réussite ou l'échec obtenu au test d'anglais

Résultats TEST ANG	N	Français note	n	Sciences note	n	TEST MATH note	n
1(1) et 2(3)	4	1	3	1	2	3	1
		2	1	2	2	4	3
3(7) et 4(8)	15*	1	5	1	9	1	2
		2	8	2	5	2	1
		3	1	-	1	3	2
		-	1			4	7
						-	3

* Un de ces étudiants faisait partie de la catégorie "autres" i.e. dont la base d'admission n'est ni un secondaire IV, ni un secondaire V.

4) Question: Quelle relation existe-t-il entre les résultats obtenus au test de mathématiques et ceux obtenus en français et en sciences (mathématiques, physique, chimie) au secondaire ?
Quelle relation existe-t-il entre ces résultats et l'obtention ou la non-obtention d'un DEC ?

Réponse: Pour répondre à ces questions, on doit se référer à la série de tableaux portant sur les résultats des étudiants au test de mathématiques en fonction de leurs résultats en français et en sciences au secondaire (cf.pp.114-115).

Voici quelques constatations:

.étant donné que les étudiants qui réussissent (13/41) ou échouent (28/41) le test de mathématiques réussissent en français et en sciences au secondaire.*

.étant donné qu'un (1) étudiant sur 9 a réussi le test de mathématiques et obtenu un DEC en électro.

.étant donné que 12 étudiants sur 30 ont réussi le test de mathématiques et n'ont pas obtenu un DEC en électro.

.étant donné que 18 étudiants sur 30 ont échoué le test de mathématiques et n'ont pas obtenu un DEC en électro.

.étant donné que tous les étudiants qui réussissent ou échouent le test de mathématiques réussissent en français et en sciences.

.etc.

* trois exceptions: .un (1) étudiant qui a obtenu 3 en sciences,
.un (1) étudiant dont on n'a pas réussi à identifier le résultat en français,
.un (1) étudiant dont on n'a pas réussi à identifier le résultat en sciences.

Il semble

.que la réussite ou l'échec au test de mathématiques soit incohérent avec les résultats obtenus en français et en sciences

  .dans le cas des étudiants qui ont obtenu un DEC en électro

    .il existe une corrélation positive entre le résultat obtenu par l'étudiant qui réussit le test de mathématiques et son résultat en français et en sciences.

    .il existe une corrélation négative entre les résultats obtenus par les étudiants qui échouent le test de mathématiques et leurs résultats en français et en sciences.

  .dans le cas des étudiants qui n'ont pas obtenu un DEC en électro

    .il existe une corrélation positive entre les résultats obtenus par les étudiants qui réussissent le test de mathématiques et leurs résultats en français et en sciences.

    .il existe une corrélation négative entre les résultats obtenus par les étudiants qui échouent le test de mathématiques et leurs résultats en français et en sciences.

.que le test de mathématiques ne soit pas un bon "prédicteur" de l'obtention ou de la non-obtention du DEC en électro.

.etc.

Tableau 20

Distribution des résultats en français et en sciences au secondaire, selon la réussite ou l'échec obtenu au test de mathématiques

Résultats TEST MATH	N	Français note	n	Sciences note	n
1(4) et 2(9)	13	1	6	1	7
		2	7	2	6
1(7) et 4(21)	25	1	13	1	15
		2	14	2	11
		-	1	3	1
				-	1

Tableau 21

Distribution des résultats en français et en sciences au secondaire, selon la réussite ou l'échec obtenu au test de mathématiques et l'obtention ou la non-obtention du DEC en électro

	Résultats TEST MATH	N	Français note	n	Sciences note	n
DEC*	1 et 2(1)	1	1	1	1	1
	3(2) et 4(6)	8	1	4	1	6
			2	4	2	2
PAS DEC	1(4) et 2(8)	12	1	5	1	6
			2	7	2	6
	3(5) et 4(13)	18	1	7	1	8
			2	10	2	9
			-	1	-	1

* Les résultats de 2 étudiants qui ont obtenu un DEC en sciences et qui se sont présentés au test de mathématiques n'apparaissent pas dans ce tableau.

5) Question: Quelle relation existe-t-il entre les étudiants qui ne se sont pas présentés au test de mathématiques et l'obtention ou la non-obtention du DEC en électro ?

Réponse: Pour répondre à cette question on doit se référer au tableau intitulé "Distribution des résultats en français et en sciences pour les étudiants n'ayant pas passé de test en mathématiques, selon l'obtention ou la non-obtention du DEC en électro" (cf. p.117).

A l'analyse des résultats de ce tableau, il semble

- .qu'il y ait un plus grand nombre d'étudiants qui ne se soient pas présentés au test de mathématiques et qui n'aient pas obtenu un DEC (soit 15/17 étudiants n'ayant pas obtenu un DEC contre 2/17 étudiants ayant obtenu un DEC).
- .que tous les étudiants qui ne se soient pas présentés au test de mathématiques aient réussi en français et en sciences au secondaire i.e.
  - .que 11 étudiants sur 17 aient obtenu un résultat égal à 2 en français et que 4 étudiants sur 17 aient obtenu un résultat égal à 1 pour cette même matière.
  - .que 14 étudiants sur 17 aient obtenu un résultat égal à 2 en mathématiques et qu'un (1) étudiant sur 17 ait obtenu un résultat égal à 1 pour cette même matière.
  - .qu'on n'ait pas réussi à identifier les résultats de 2 étudiants en français et ceux de 2 étudiants (les mêmes) en mathématiques.

Tableau 22

Distribution des résultats en français et en sciences pour les étudiants n'ayant pas passé de test en mathématiques, selon l'obtention ou la non-obtention du DEC en électro

	français note	n	sciences note	n
DEC	2	1	2	1
	-	1	-	1
PAS DEC	1	4	1	1
	2	10	2	13
	-	1	-	1
Total:	1	4	1	1
	2	11	2	14
	-	2	-	2

6) Question: Quelle relation existe-t-il entre les résultats obtenus en français et en sciences (mathématiques, physique, chimie) au secondaire et l'obtention ou la non-obtention d'un DEC ?

Réponse: Pour répondre à cette question, on doit se référer à la série de tableaux portant sur les résultats en français et en sciences en fonction de l'obtention et de la non-obtention du DEC en électro (cf.pp.119-120).

Comparativement aux étudiants qui obtiennent un DEC en électro

- .un pourcentage plus élevé des étudiants qui n'obtiennent pas un DEC ont une note égale à 2 en français. Cette remarque est aussi valable pour ce qui est des sciences.
- .un pourcentage plus élevé des étudiants qui n'obtiennent pas un DEC ont au moins une des notes du couple français-sciences égale à 2.
- .un pourcentage plus élevé des étudiants qui n'obtiennent pas un DEC ont obtenu la note 2 à la fois en français et en sciences.

résumé:

Comparativement aux étudiants qui obtiennent un DEC en électro, un pourcentage plus élevé des étudiants qui n'obtiennent pas de DEC semble avoir des résultats plus faibles (i.e. une note égale à 2) soit en français soit en sciences, soit aux deux à la fois.

Tableau 23

Fréquence de la distribution des résultats à la fois en français et en sciences au secondaire, selon l'obtention et la non-obtention du DEC en électro

	FRANCAIS notes	SCIENCES notes	n
DEC (n=11)	1	1	5
	2	1	2
	2	2	3
	-	-	1
PAS. DEC (n=45)	1	1	7
	1	2	9
	2	1	8
	2	2	19
	-	-	2

* Ce nombre n'inclut pas les étudiants qui ont obtenu un DEC en sc humaines (soit 2 étudiants).

Tableau 24

Distribution des résultats en français et en sciences au secondaire, selon l'obtention et la non-obtention du DEC en électro

	FRANCAIS note	n	%	SCIENCES note	n	%
DEC (n=11)	1	5	45.4	1	8	72.7
	2	5	45.4	2	2	18.1
	-	1	9.0	-	1	9.0
PAS DEC* (n=45)	1	16	35.5	1	17	37.7
	2	26	57.7	2	26	57 7
	3**	1	2.2	-	2	4.4
	-	2	4.4			

* Ce nombre n'inclut pas les étudiants qui ont obtenu un DEC en sc humaines (soit 2 étudiants).

** L'indice moyen de ses résultats en français étant égal à 2.5, cet indice arrondi est devenu 3.

7) Question: Quels sont les cours qui entraînent le plus haut pourcentage d'échecs ?
Quels sont les cours de concentration, les cours obligatoires, les cours complémentaires qui entraînent le plus haut pourcentage d'échecs ?

Réponse: Pour répondre à ces questions, on doit se référer aux tableaux portant sur les cours ordonnés selon le pourcentage de taux d'échecs décroissant peu importe la discipline, et en fonction des différentes disciplines (cf.pp.122-123).

C'est PHY 102 qui entraîne le plut haut pourcentage d'échecs (soit 36%); suit ensuite MATH 102 avec 20%, PHI 101 avec 19%, FRA 902, ELT 110, ELT 130 et ELT 512 avec 18%, etc.

Quant aux cours de concentration (électro, informatique, mathématiques, physique, sciences graphiques): c'est PHY 102 qui entraîne le plus haut pourcentage d'échecs (soit 36%); suit ensuite MATH 102 avec un taux égal à 20%; ELT 110, ELT 130 et 512 avec un taux égal à 18%; PHY 301 avec un taux égal à 17%, etc.

Quant aux cours obligatoires (français, philosophie): c'est PHI 101 qui entraîne le plus haut pourcentage d'échecs (soit 19%); suit ensuite FRA 902 avec un taux égal à 18%; FRA 202 avec un taux égal à 15%; FRA 402 avec un taux égal à 13%; PHI 301 avec un taux égal à 12%; etc.

Quant aux cours complémentaires; seul le cours ANG 101 a entraîné un taux d'échecs: taux égal à 5%.

Tableau 25

Cours groupés par discipline et ordonnés selon le taux d'échecs décroissant

Discipline / COURS	% échecs *
Philosophie	
PHI 101	19
PHI 301	12
PHI 201	5
PHI 401	3
Français	
FRA 902	18
FRA 202	15
FRA 402	13
FRA 302	11
FRA 102	8
Electrotechnique	
ELT 110	18
ELT 130	18
ELT 512	18
ELT 210	13
ELT 330	11
ELT 520	8
ELT 320	7
ELT 420	7
ELT 430	7
ELT 440	7
ELT 522	6
ELT 550	6
ELT 310	4
ELT 410	4
ELT 502	-
ELT 560	-
ELT 602	-
ELT 612	-
ELT 632	-
Informatique	
INFO 911	12
Mathématiques	
MATH 102	20
MATH 103	15
MATH 203	14
Physique	
PHY 102	36
PHY 301	17
PHY 302	7
Sciences graphiques	
SGR 201	13
SGR 101	9
Anglais	
ANG 101	5
ANG 201	-
ANG 301	-

* Ce pourcentage est obtenu en faisant le rapport entre les étudiants ayant échoué (peu importe le nombre d'essais) et ceux qui ont effectivement suivi le cours.

Tableau 26

Cours ordonnés selon le pourcentage de taux d'échecs décroissant, peu importe la discipline

COURS	% échecs*	COURS	% échecs
PHY 102 :	36	SGR 101 :	9
MATH 102:	20	ELT 520 :	8
PHI 101 :	19	ELT 320 :	7
FRA 902 :	18	ELT 420 :	7
ELT 110 :	18	ELT 430 :	7
ELT 130 :	18	ELT 440 :	7
ELT 512 :	18	PHY 302 :	7
PHY 301 :	17	ELT 522 :	6
MATH 103:	15	ELT 550 :	6
MATH 203:	14	PHI 201 :	5
SGR 201 :	13	ANG 101 :	5
FRA 402 :	13	ELT 310 :	4
ELT 210 :	13	PHI 401 :	3
PHI 301 :	12	ELT 502 :	-
FRA 302 :	11	ELT 560 :	-
ELT 330 :	11	ELT 602 :	-
		ELT 612 :	-
		ELT 632 :	-

* Ce pourcentage est obtenu en faisant le rapport entre les étudiants ayant échoué (peu importe le nombre d'essais) et ceux qui ont effectivement suivi le cours.

8) Question: Quels sont les cours qui entraînent le plus haut pourcentage d'abandons ?
Quels sont parmi les cours de concentration, les cours obligatoires, les cours complémentaires, ceux qui entraînent le plus haut pourcentage d'abandons ?

Réponse: Pour répondre à ces questions, on doit se référer aux tableaux portant sur les cours ordonnés selon le pourcentage de taux d'abandons décroissant peu importe la discipline et en fonction de la discipline (cf.pp.125-126).

C'est FRA 302 qui entraîne un pourcentage d'abandons le plus élevé (soit 11%); suit ensuite ELT 110 avec un taux égal à 9%, SGR 201 et MATH 102 avec un taux égal à 5%, etc.

Quant aux cours obligatoires (français, philosophie): c'est FRA 302 qui entraîne le pourcentage d'abandons le plus élevé (soit 11%); suit ensuite FRA 102 et FRA 202 avec un taux égal à 4% et enfin PHI 201, PHI 301, PHI 401 avec un taux égal à 3%.

Quant aux cours de concentration (électro, informatique, mathématiques, physique, sciences graphiques): c'est ELT 110 qui entraîne le pourcentage d'abandons le plus élevé (soit 9%); suit ensuite MATH 102 et SGR 201 avec un taux égal à 5%, etc.

Quant aux cours complémentaires (anglais): aucun étudiant a abandonné un cours complémentaire.

Tableau 27

Cours groupés par discipline et ordonnés selon le taux d'abandons décroissant

Discipline — COURS	% abandons*
Philosophie	
PHI 201	5
PHI 301	5
PHI 401	5
Français	
FRA 302	11
FRA 102	4
FRA 202	4
FRA 402	-
FRA 902	-
Electrotechnique	
ELT 110	9
ELT 310	4
ELT 210	3
ELT 130	2
ELT 320	-
ELT 330	-
ELT 410	-
ELT 420	-
ELT 430	-
ELT 440	-
ELT 502	-
ELT 512	-
ELT 520	-
ELT 522	-
ELT 550	-
ELT 560	-
ELT 602	-
ELT 612	-
ELT 632	-

Discipline — COURS	% abandons
Informatique	
INFO 911	4
Mathématiques	
MATH 102	5
MATH 103	5
MATH 203	-
Physique	
PHY 102	2
PHY 301	-
PHY 302	-
Sciences graphiques	
SGR 201	5
SGR 101	4
Anglais	
ANG 101	-
ANG 201	-
ANG 301	-

* Ce pourcentage est obtenu en faisant le rapport entre les étudiants ayant abandonné et ceux qui ont <u>effectivement</u> suivi le cours.